

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Periode 10 Agustus – 11 September 2015

Lokasi : SMA Negeri 1 Pleret

Alamat : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta. 55791



Disusun Oleh :

Fanta Eri Kurnia

12413241015

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



**PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 1 PLERET**

*Alamat: Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta*  
*Telepon (0274) 7116950*

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Pleret menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

**Nama : Fanta Eri Kurnia**  
**NIM : 12413241015**  
**Jurusan : Pendidikan Sosiologi**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

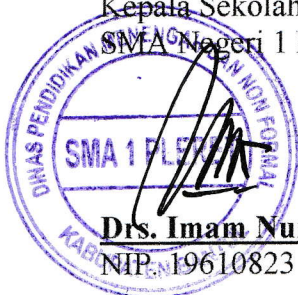
Dosen Pembimbing Lapangan

**Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si**  
NIP. 19830613 200801 2 005

Guru Pembimbing

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Pleret



**Drs. Imam Nurrohmat**  
NIP. 19610823 198703 1 007

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Pleret

**Drs. S. Jatmiko Wahono**  
NIP. 19550717 1986021 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Saya panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayahnya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di SMA N 2 Pleret dengan sukses dan lancar.

Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus hingga 11 September 2015. Saya menyadari bahwa keberhasilan yang penyusun capai ini berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program PPL ini. Oleh karena pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Pimpinan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Imam Nurrohmat selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.
6. Bapak Drs. S. Jatmiko Wahono selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Drs, Suyoso, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Pleret.
8. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahan kepada kami sehingga dapat menjalankan program PPL dengan baik.
9. Ibu Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd, selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
10. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret, Bantul yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
11. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.
12. Siswa-siswi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret

13. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun,

Fanta Eri Kurnia

NIM. 12413241015



**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN..... ii**

**KATA PENGANTAR..... iii**

**DAFTAR ISI..... v**

**ABSTRAK ..... vi**

**BAB I PENDAHULUAN..... 1**

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan . 15

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 19**

    A. Persiapan PPL ..... 19

    B. Pelaksanaan PPL ..... 21

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 28

**BAB III PENUTUP..... 31**

    A. Kesimpulan ..... 31

    B. Saran..... 31

**DAFTAR PUSTAKA ..... 33**

**LAMPIRAN**

## **ABSTRAK**

### **Praktik Pengalaman Lapangan**

**Oleh Fanta Eri Kurnia**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diampu oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Dalam kesempatan ini penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pleret yang terletak di Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta. PPL ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 11 September 2015 dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.

Pelaksanaan PPL ini sangat membantu para mahasiswa untuk tahu kondisi lapangan terkait dengan kegiatan belajar. Di SMA N 1 Pleret Bantul, mahasiswa telah melaksanakan beberapa program incidental seperti SPG (Sidak Pintu Gerbang), Piket, jaga UKS, jaga perpustakaan, Culture, dsb. Diharapkan dengan adanya tugas-tugas ini, mahasiswa semakin kompeten.

Dengan pelaksanaan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna dikemudian hari. Harapannya dengan adanya serangkaian kegiatan tersebut bisa bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi sekolah SMA N 1 Pleret.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan adalah suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka sangat diperlukan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi yang baik, menguasai metode pembelajaran, memiliki ketrampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan sifat kepribadian yang luhur.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku perkuliahan yang kemudian diterapkan langsung di lapangan kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman secara nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* dan *soft skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam

memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya dan juga sebagai bekal untuk pengabdian secara penuh di dunia pendidikan maupun dalam masyarakat.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro Teaching dan observasi SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, dan 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang lebih profesional dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

## **A. ANALISIS SITUASI**

### **1. Observasi Sekolah**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, dilakukan observasi terhadap berbagai aspek SMA N 1 Pleret. Observasi yang dilakukan terdiri dari observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Tujuan observasi adalah untuk mendapatkan bekal dalam bentuk informasi yang menjadi dasar perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL. Berikut ini hasil observasi yang diperoleh beserta analisisnya.

#### **a. Kondisi Fisik**

SMA Negeri 1 Pleret Bantul ini berdiri di atas lahan seluas 9.873 m<sup>2</sup> dan memiliki luas bangunan 5.426 m<sup>2</sup>. Sekolah ini berbatasan secara langsung dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada sisi barat sekolah juga berbatasan dengan kompleks perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

**b. Kondisi Lingkungan**

Berdiri di Desa Pleret, merupakan ibukota kecamatan Pleret adalah sebuah keuntungan tersendiri bagi sekolah. Sebab dengan berada di ibukota kecamatan, maka tentu memiliki aksesibilitas yang memadai. Selain itu juga berdekatan dengan sarana dan prasarana umum. posisi sekolah sangat strategis, karena berada dekat dengan jalan utama kabupaten yang memiliki dua jalur kendaraan umum yaitu jalur Giwangan dan jalur Imogiri. Dengan demikian tentu memberikan keuntungan juga bagi para siswa yang tidak membawa kendaraan pribadi dapat menggunakan angkutan umum.

Selain itu, karena lokasi sekolah yang masih masuk ke daerah pedesaan dan dekat dengan areal persawahan menjadikan suasana belajar mengajar menjadi sangat kondusif dan menyenangkan. Mengingat SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah negeri dengan model Imtaq, maka suasana religius yang muncul begitu terasa dan tercermin dalam semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

**c. Sarana dan Prasarana**

SMA Negeri 1 Pleret ini dilengkapi dengan berbagai ruangan, seperti ruang akademik, ruang non akademik, ruang perlengkapan, furniture, dan audio visual untuk pendidikan.

Kemudian dilihat dari segi fisik, sarana dan prasaranayang ada di SMA N 1 Pleret sudah cukup memadai. Sarana tersebut yaitu:

No	Jenis Ruang	Milik
		Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Ruang teori/kelas	864
2.	Laboratorium Kimia	144
3.	Laboratorium Fisika	120
4.	Laboratorium Biologi	128
5.	Laboratorium IPS	80
6.	Laboratorium Komputer	72
7.	Ruang Perpustakaan Konvensional	120
8.	Ruang Keterampilan	112

9.	Ruang Serba Guna/Aula	81
10.	Ruang UKS	38
11.	Koperasi	25
12.	Ruang BP/BK	38
13.	Ruang Kepala Sekolah	24
14.	Ruang Guru	112
15.	Ruang TU	42
16.	Ruang OSIS	33
17.	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	6
18.	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	24
19.	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	36
20.	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	36
21.	Gudang	120
22.	Ruang Ibadah	81
23.	Ruang Penjaga Sekolah	36
24.	Ruang Olahraga	49

a) Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No.	Ruang Kelas	Jumlah
1.	Kelas X	6
2.	Kelas XI IPS	3
3.	Kelas XI IPA	3
4.	Kelas XII IPS	3
5.	Kelas XII IPA	3
6.	Laboratorium Fisika	1
7.	Laboratorium Biologi	1
8.	Laboratorium Kimia	1
9.	Laboratorium TIK	1

10.	AVA (Audio Visual Aid)	1
11.	Ruang OR	1
12.	Ruang Seni Tari	1

b) Ruang kantor

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala	2
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1

c) Ruang penunjang lainnya

No.	Ruang	Jumlah
1.	Masjid	1
2.	Aula	1
3.	Ruang Koperasi	1
4.	Ruang OSIS	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang BP/BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Lapangan Bola Volly	1
9.	Lapangan Bola Basket	1
10.	Lapangan Tennis	1
11.	Bak Pasir Lompat Jauh	1
12.	Lapangan upacara	1
13.	Dapur	1
14.	Gudang	1
15.	WC Siswa	4
16.	WC Guru	1
17.	WC Kepala Sekolah	1
18.	Kantin	2
19.	Ruang Piket	1
20.	Ruang posko Tatib	1
21.	Tempat parkir guru	1
22.	Tempat parkir TU	1

23.	Tempat parkir siswa	2
24.	Ruang peralatan olahraga	1
25.	Studio Band	1

Prasarana, yaitu: jaringan listrik, jaringan telepon, internet, area hotspot, dan akses jalan.

**d. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

- **Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret**

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan serta mengedepankann program keunggulan lokal yaitu sebagai **Sekolah Model Imtaq** dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

SMA Negeri 1 Pleret juga berbangga sekaligus termotivasi karena sekolah ini ditunjuk LPPMP Yogyakarta sebagai sekolah Piloting Penjamin Mutu pada Januari 2011, bersama lima sekolah di DIY. Hal ini menjadikan sekolah lebih berbenah diri terutama dalam kegiatan administrasi yang sebenarnya merasa kurang baik, semoga penunjukkan ini bermanfaat bagi SMA Negeri 1 Pleret.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.

Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

- Penambahan jam pelajaran agama yang seharusnya 2 jam menjadi 3 jam tatap muka
- Pelaksanaan Tadarus setiap hari pukul 06.55-07.05 WIB
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi
- Pelaksanaan infaq siswa setiap hari jumat pagi
- Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat dhuhur



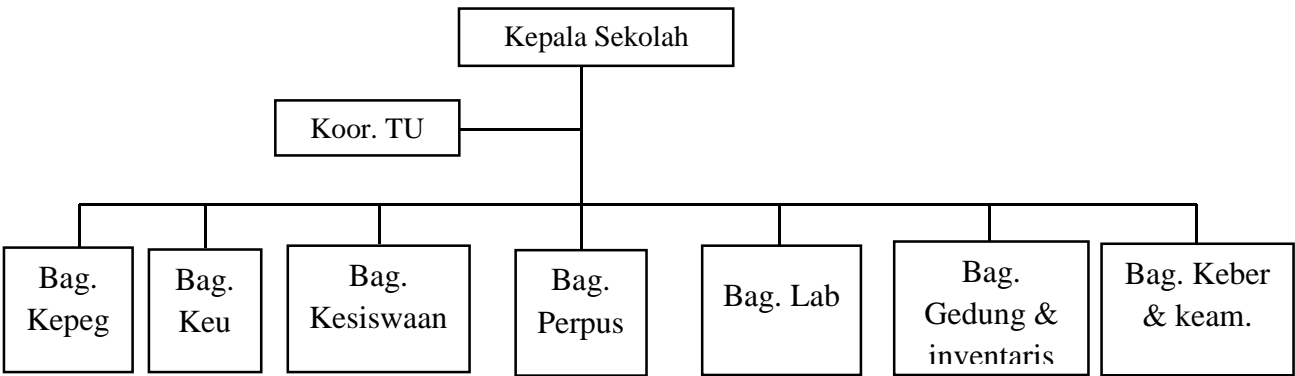
- Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup kegiatan:
  - Hadroh
  - Seni baca Al Qur'an
  - Nasyid

Harapan dari keterlaksanaan program Imtaq ini, sekolah akan mampu mencetak putra bangsa yang berbud luhur dan agamis.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah :

- Pertama : Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
- Kedua : Drs. Soejadi tahun 1982-1987
- Ketiga : Drs. Warsito tahun 1987-1992
- Keempat : Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996
- Kelima : Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
- Keenam : Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
- Ketujuh : Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
- Kedelapan : Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
- Kesembilan : Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
- Kesepuluh : Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
- Kesebelas : Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

• **Struktur Organisasi**



- **Visi dan Misi**

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

Visi :

Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.

Misi :

- a) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
- b) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- c) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- d) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
- e) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

Tujuan Sekolah

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA Negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah yang menjadi salah satu jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.

- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.
- Potensi siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.
  - Potensi Guru**

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 44 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Kode Guru	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	03	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika
4	Siti Jufroniah, S.Pd.	05	Kimia
5	Kus Dewanti, S.Pd.	06	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
7	Muryani, BA	10	Penjas Orkes
8	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	11	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.	13	Sosiologi
11	A.Yulita Hidayani, S.Ag.	14	Pend.Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	16	Elektronika
14	Edi Purwanta, S.Pd.	17	Biologi
15	Sri Marwanto, S.Pd.	18	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
17	Dra. Budiarti	20	Ekonomi/Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	21	Sejarah
19	Salimuddin, S.Ag	22	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S.Pd.	23	Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S.Pd.	24	Fisika
22	Drs. Haryanto, M.Pd.	25	Matematika
23	Ristyanti, S.Pd.	26	Kesenian
24	Susi Purwestri, S.Pd.	27	Ekonomi

25	Dara Zukhana, S.Pd.	28	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S.Pd.	29	Fisika
27	Ristina Ferawati, S.Si	30	Biologi
28	Heri Widayati, S.Pd.	31	Kewarganegaraan
29	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	33	Seni Rupa/membatik
31	Drs. Rusdiyanto	35	BK
32	Hanifah Riastuti, S.Pd.	36	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	37	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si	38	Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.	39	Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.	40	Bhsa. Indonesia
37	Siti Qomariah, S.Pd.	41	BK
38	Siti Rohayati, S.Pd.	42	Bahasa Inggris
39	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	45	Sosiologi
40	M. Tsawabul Latif, S. Kom	46	TIK
41	Ika Dita Kusuma, S.Pd	47	Penjas-orkes
42	Sujodo	48	Pend, Agama Kristen
43	Mukhlis Amir, S. Kom	49	TIK
44	Devi Listriyani, S.Pd.	50	Bahasa Jawa

- **Potensi Karyawan**

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No	Nama	Status Pegawai	Jabatan Tugas yang dilakukan
1	Ngatijo, A.Md.	PNS	a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	PNS	a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan                      tambahan

			<p>penghasilan</p> <p>d. Mengisi buku induk pegawai</p> <p>e. Membuat laporan kepegawaian</p> <p>f. Membantu waka kurikulum</p>
3	Hanu Hudodo	PNS	<p>a. Mengagendakan surat masuk/keluar</p> <p>b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan</p> <p>c. Membuat amplop</p> <p>d. Menyiapkan ederan siswa</p> <p>e. Membuat laporan kesiswaan</p>
4	Darmadi	PNS	<p>a. Mengisi buku inventaris</p> <p>b. Memberi kode inventaris barang</p> <p>c. Membuat daftar inventaris ruang</p> <p>d. Membuat laporan triwulan/tahunan</p> <p>e. Menyiapkan peralatan upacara</p>
5	Sumardi	PNS	<p>a. Menyiapkan dan membersihkan alat praktikum kimia</p> <p>b. Membersihkan ruang laborat kimia</p> <p>c. Penggandaan</p> <p>d. Membantu menyiapkan alat upacara</p>
6	Harmanto	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat prakir guru/karyawan dan siswa</p> <p>b. Kebersihan masjid dan aula</p> <p>c. Membersihkan laborat biologi</p> <p>d. Membersihkan/mengangkut sampah</p>
7	Subardi	PTT	<p>a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru</p> <p>b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Membantu penggandaan</li> <li>d. Menyiapkan tempat rapat</li> </ul>
8	Purnadi	PTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir</li> <li>b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan</li> <li>c. Membersihkan/mengangkut sampah</li> <li>d. Kebersihan masjid dan aula</li> </ul>
9	Esturhana	PTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjaga keamanan sekolah</li> <li>b. Membersihkan Ruang AVA</li> <li>c. Mebersihkan sekitar rumah</li> <li>d. Jaga malam</li> <li>e. Menyapu tempat parkir guru/karyawan</li> </ul>
10	Bambang Hanung	PTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jaga malam</li> </ul>
11	Sutrisna	PTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa</li> <li>b. Membuka dan menutup pintu gerbang</li> <li>c. Memandu tamu</li> <li>d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib</li> </ul>
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	PTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengisi buku inventaris perpustakaan</li> <li>b. Membuat klasifikasi buku</li> <li>c. Memberi kode buku</li> <li>d. Memperbaiki buku yang rusak</li> </ul>
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	PTT	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat administrasi laborat biologi</li> <li>b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi</li> <li>c. Membersihkan peralatan laborat</li> <li>d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborat biologi dan sekitarnya</li> </ul>

- **Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstrakurikuler**

Di SMA Negeri 1 Pleret juga diadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

- a) Basket
- b) Sepakbola
- c) Musik/Band
- d) Bola volly
- e) Teater
- f) Seni baca Al-Qur'an
- g) Nasyid
- h) Pencak silat
- i) Paduan suara
- j) PMR
- k) English Conversation
- l) KIR
- m) Pramuka

## **2. Observasi Pembelajaran Dikelas**

Selain observasi lingkup sekolah, observasi pembelajaran juga dilakukan. Berikut ini hasil dari observasi pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas:

### **a). Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran merupakan salah satu bentuk persiapan sebelum diadakan kegiatan belajar mengajar dikelas. Perangkat yang dimaksud antara lain adalah program tahunan, program semester, perhitungan minggu efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran, agenda pembelajaran, agenda pembelajaran, silabus serta penilaian. Kurikulum yang digunakan SMA N 1 Pleret yaitu KTSP yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan peserta didik. Sementara itu silabus dikembangkan sesuai dengan pengembangan kurikulum sedangkan RPP yang dibuat sudah sesuai dengan silabus.

### **b). Proses Pembelajaran**

#### **1. Membuka Pelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa terlebih dahulu. Kemudian mempresensi kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan mengingat materi pembelajaran sebelumnya.

## 2. Penyajian Materi

Guru menyajikan materi sesuai dengan urutan yang ada dalam RPP. Materi disajikan dengan garis besar kemudian memberikan penjelasan-penjelasan dari setiap poin materi yang disampaikan.

## 3. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok.

## 4. Penggunaan Bahasa

Selama proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai pengantar dan terkadang diselingi Bahasa Jawa.

## 5. Penggunaan Waktu

Waktu digunakan secara efektif sesuai dengan jadwal yang ada. Sehingga tidak ada waktu pelajaran yang kosong.

## 6. Gerak

Dalam menyampaikan materi, guru lebih banyak duduk dikursi guru. Terkadang guru juga berjalan mendekati dan mengamati siswa.

## 7. Cara Memotivasi Siswa

Pada saat siswa mulai jenuh, guru memberi motivasi siswa dengan memberi sedikit pesan dan kadang bercerita tentang suatu masalah yang sedang hangat. Hal ini bertujuan untuk mengembalikan semangat dan juga perhatian belajar siswa. Jika siswa sudah mulai fokus, guru kembali menjelaskan materi.

## 8. Teknik Bertanya

Guru menyampaikan pertanyaan terlebih dahulu kemudian menunjuk siswa untuk menjawabnya. Biasanya dilakukan secara spontan ketika sedang menjelaskan materi.

## 9. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menjaga kondisi kelas dengan memperhatikan siswanya. Apabila ada siswa yang gaduh maka guru akan menegurnya.

## 10. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan mengadakan ulangan harian dan memberikan tugas setiap akhir bab selesai. Bisa juga dengan mengerjakan tugas di LKS.

## 11. Menutup Pelajaran

Proses belajar mengajar ditutup dengan membuat simpulan materi yang telah diajarkan sebagai bentuk refleksi. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya serta



memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

**c). Perilaku Siswa**

**1. Perilaku Siswa di dalam Kelas**

Perilaku peserta didik gaduh, ramai, dan bermain HP ketika pembelajaran berlangsung sejak awal hingga akhir pelajaran, namun mereka tetap memperhatikan apa yang sedang diajarkan oleh guru.

**2. Perilaku siswa di luar Kelas**

Saat berada di luar kelas khususnya pada waktu istirahat, kebanyakan siswa duduk dan mengobrol dengan teman-teman di depan kelas. Ada yang jajan di kantin dan ada yang sedikit membaca buku.

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015 - 11 September 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Pelaksanaan kegiatan PPL terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan pelaksanaan PPL.

**a). Kegiatan Pra PPL meliputi:**

**1. Tahap Persiapan di Kampus (*Micro Teaching*)**

Persiapan di kampus ini berupa praktik pengajaran mikro (*micro teaching*). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran tentang kegiatan pembelajaran. Pengajaran mikro diharapkan dapat mengembangkan mental para mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolak ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan ke lokasi PPL atau tidak. Mahasiswa juga melakukan persiapan di luar kampus untuk memantapkan kegiatan PPL dengan melakukan rapat-rapat rutin yang dilakukan seminggu sekali. Selain membahas persiapan program-program di sekolah yang akan dijalani, para mahasiswa juga

mengumpulkan dana secara swadaya untuk menyokong kegiatan-kegiatan insidental PPL.

**2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. Setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 6 Juni 2015.

**3. Observasi**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Observasi di SMA N 1 Pleret telah dilaksanakan pada tanggal hingga 24 Februari 2015. Objek observasi yang telah diamati antara lain:

No	Observasi Pembelajaran	Observasi sekolah/Lembaga
1	Perangkat pembelajaran	Kondisi fisik sekolah/lembaga
2	Proses pembelajaran	Dinamika kehidupan sekolah
3	Perilaku siswa	Dinamika perilaku siswa

**4. Penerjunan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 di SMA N 1 Pleret. Penerjunan mahasiswa PPL ini dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PPL SMA N 1 Pleret. Dalam kesempatan ini antara mahasiswa dengan pihak sekolah menyampaikan kesepakatan dalam melaksanakan kegiatan terprogram, termasuk konsultasi dengan guru pembimbing masing-masing untuk kegiatan PPL.

**5. Pelaksanaan program PPL**

**1.) Persiapan**

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan-kelengkapan perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan RPP) dan persiapan media-media

pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL yang dipersiapkan mahasiswa untuk dilaksanakan.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, sarana dan prasarana KBM, dan pembagian materi, dan berbagai hal yang berpengaruh terhadap praktik pengajaran dikelas.
- b. Membantu guru dalam mengajar dan praktikum serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing berhalangan hadir.
- c. Menyusun persiapan praktik terbimbing, dimana tahap ini materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan telah ditentukan oleh guru pembimbing yaitu Bab 1 kelas X.
- e. Mempelajari dan menyusun tugas seorang guru, seperti menyusun analisis waktu efektif, program tahunan, program semester, rencana pembelajaran serta alat evaluasi.
- f. Menerapkan inovasi dan perbaikan pembelajaran dalam siklus KBM yang dilakukan mahasiswa.
- g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL dan berbagai program incidental yang terkait dengan peran seorang guru.

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas dengan didampingi oleh guru pembimbing. Saat dikelas guru pembimbing hanya bertugas sebagai penilai praktik mengajar mahasiswa. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi membuka pelajaran (salam, presensi, dan apersepsi), Kegiatan pembelajaran (penyampaian materi), penutup (evaluasi dan salam).

## **3. Konsultasi dan Bimbingan**

Konsultasi dan bimbingan dilakukan selama siklus pelaksanaan program PPL, baik diawal maupun diakhir pelaksanaan pengajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan sebagai bekal dan saran evaluasi dalam membantu persiapan mengajar berikutnya. Guru pembimbing lapangan memiliki pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Konsultasi dengan guru pembimbing meliputi jadwal

mengajar, pembagian materi, hingga ketersediaan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **4. Praktik Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan merupakan kegiatan membantu menjalankan kegiatan insidental seperti tugas piket, jaga UKS, jaga Perpustakaan, tugas culture, dan SPG (Sidak Pintu Gerbang). Bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai guru seutuhnya karena guru tidak hanya mengajar tetapi juga bisa menjalankan kegiatan non mengajar.

#### **5. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

#### **6. Penyusunan Laporan**

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL secara individu yang mencakup semua kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

#### **7. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMA N 1 Pleret dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Acara penarikan PPL dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kelompok, Kepala Sekolah, Koordinator PPL, sekretaris PPL, staf SMA N 1 Pleret, guru pembimbing, dan mahasiswa UNY.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL INDIVIDU**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama Agustus dan diakhiri pada minggu kedua september 2015. Sebelum pelaksanaan program dimulai, tentu ada persiapan yang perlu dipersiapkan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

#### **A. PERSIAPAN**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Pembelajaran Micro Teaching**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

###### **b. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL UNY yang diselenggarakan oleh LPPMP melalui dosen pembimbing.

Dalam hal pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL ini dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok.

**c. Observasi Kondisi Sekolah**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Pleret. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga agar mahasiswa dapat melihat juga ketersediaan media-media maupun fasilitas-fasilitas pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL.

**d. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas agar mahasiswa mengetahui lebih jauh tentang administrasi yang dibutuhkan oleh guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pembelajaran, dan sebagainya.

Kegiatan yang di observasi meliputi:

- Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran.
- Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik, dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- Teknik evaluasi
- Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar lagi.

**e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini merupakan rangkaian scenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan kurikulum dan silabus yang telah disusun sekolah.

**f. Mengajar di Kelas**

Dalam kegiatan PPL ini, praktikan mengajar dikelas yang terdiri dari 2 kelas yaitu X A dan X C. Dalam satu minggu praktikan mengajar 4 jam yaitu hari Selasa dan Kamis. Hal ini dikarena ada pembagian kelas antara praktikan yang ada.

**g. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktikan mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

**B. PELAKSANAAN**

**1. Persiapan Mengajar**

Setiap guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar. Demikian juga dengan mahasiswa praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya, agar dalam penyampaian materi pelajaran dapat terarah dan terorganisir dengan baik, Perangkat Pembelajaran antara lain:

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebelum mahasiswa praktikan mengajar dikelas. Kurang lebih praktikan membuat 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pembuatan RPP diarahkan oleh guru pembimbing.

b) Program Tahunan

Program tahunan merupakan gambaran dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu tahun. Penyusunan program tahunan berdasarkan silabus, kemudian dikonsultasikan program tahunan dengan guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mendapat pengarahan mengajar.

c) Program Semester

Program semester merupakan penjabaran dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan selama satu semester. Dalam satu semester, tiap materi yang diajarkan mendapatkan alokasi waktu tertentu.

d) Silabus

Silabus berisikan materi yang diajarkan beserta alokasi waktu dari tiap materi atau submateri.

e) Presensi Mengajar

Presensi mengajar digunakan untuk mengetahui kehadiran siswa di kelas. Selain itu, presensi digunakan sebagai alat evaluasi pelaksanaan.

f) Catatan Pelaksanaan Harian

Catatan pelaksanaan harian merupakan catatan yang dibuat setiap kali melaksanakan pembelajaran di kelas.

g) Kisi-kisi penulisan Soal

Kisi-kisi penulisan soal adalah gambaran dari materi yang akan dibuat setiap kali melaksanakan pembelajaran di kelas.

h) Butir Soal

Butir soal merupakan point-point materi yang diujikan kepada siswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui materi mana yang sudah tuntas dan materi mana yang belum tuntas.

i) Analisis hasil evaluasi

Dilaksanakan setelah pelaksanaan ulangan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui materi mana yang sudah tuntas dan materi-materi yang belum tuntas.

j) Program Perbaikan dan Pengayaan

Program perbaikan dan pengayaan merupakan program yang dilakukan setelah ulangan dilaksanakan. Program perbaikan diberikan kepada siswa yang tidak lulus KKM dan program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah lulus KKM.

k) Daftar Nilai

Daftar nilai merupakan data hasil penilaian terhadap kemampuan siswa baik melalui ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari daftar nilai ini dapat diketahui kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan

l) Analisis Butir Soal

Untuk mengetahui soal mana yang dianggap valid dan tidak valid

## **2. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktisi mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar



dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL.

**3. Pembuatan media pembelajaran**

Terdapat beberapa media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar di SMA N 1 Pleret, yaitu Mix and Match, Teka-Teki Sosiologi, dan Panah Asmara Sosiologi. Media-media pembelajaran tersebut bermanfaat untuk mengefisiensi waktu pembelajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

**4. Kegiatan Praktik Mengajar**

Dalam praktik pengalaman lapangan atau mengajar ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan, yaitu kesiapan fisik, mental, dan pengetahuan ayan memadai. Kesiapan fisik berupa penampilan, kesehatan, hal teknis lainnya seperti keberanian dan tampil percaya diri di depan kelas, kestabilan emosi, kompetensi kepribadian dan sosial lainnya yang harus dimiliki praktikan selama mengajar. Selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah penyiapan materi, pengetahuan dan nilai-nilai yang harus disampaikan kepada siswa. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 13 Agustus 2015. Berikut ini merupakan rincian mengajar yang telah dilalui oleh praktikan :

**a. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 1**

Hari/ Tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015
Kelas	: X A
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 08.30 – 10.15
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: - Siswa mampu mengidentifikasi definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi - Siswa mampu mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi - Siswa mampu mengidentifikasi sejarah perkembangan sosiologi
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok

**b. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 2**

Hari/ Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Kelas	: X C
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 12.10 – 13.30
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: - Siswa mampu mengidentifikasi definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi - Siswa mampu mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi - Siswa mampu mengidentifikasi sejarah perkembangan sosiologi
Pendekatan	: Induktif
Metode	:Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok

**c. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 3**

Hari/ Tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2015
Kelas	: X A
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 08.30 – 10.15
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	:- Siswa mampu mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan - Siswa mampu mengidentifikasi metode dan perspektif sosiologi - Siswa mampu menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Ceramah dan tanya jawab

**d. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 4**

Hari/ Tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
Kelas	: X C
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 12.10 – 13.30
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li><li>- Siswa mampu mengidentifikasi metode dan perspektif sosiologi</li><li>- Siswa mampu menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li></ul>
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Ceramah dan tanya jawab

**e. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 5**

Hari/ Tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2015
Kelas	: X A
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 08.30 – 10.15
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat</li><li>- Siswa mampu menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat</li><li>- Siswa mampu mengidentifikasi konsep dasar sosiologi</li></ul>
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Ceramah , diskusi kelompok dan tanya jawab

**f. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 6**

Hari/ Tanggal	: Selasa, 1 September 2015
Kelas	: X C
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 12.10 – 13.30
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat</li><li>- Siswa mampu menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat</li><li>- Siswa mampu mengidentifikasi konsep dasar sosiologi</li></ul>
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Ceramah , diskusi kelompok dan tanya jawab

**g. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 7**

Hari/ Tanggal	: Kamis, 3 September 2015
Kelas	: X A
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 08.30 – 10.15
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mampu mendefinisikan pengertian masalah sosial</li><li>- Siswa mampu mengidentifikasi kriteria dan ukuran masalah sosial</li><li>- Siswa mampu mengidentifikasi macam-macam masalah sosial</li></ul>
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Ceramah , diskusi kelompok dan tanya jawab

#### **h. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 8**

Hari/ Tanggal	: Selasa, 8 September 2015
Kelas	: X C
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 12.10 – 13.30
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi BAB 1 dengan baik
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Evaluasi pembelajaran BAB 1

#### **i. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 9**

Hari/ Tanggal	: Kamis, 10 September 2015
Kelas	: X A
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 08.30 – 10.15
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi BAB 1 dengan baik
Pendekatan	: Induktif
Metode	: Evaluasi pembelajaran BAB 1

#### **j. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 10**

Hari/ Tanggal	: Selasa, 15 September 2015
Kelas	: X C
Jam Pelajaran	: 2 JP
Waktu	: 12.10 – 13.30
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Hasil	: Bagi siswa yang belum lulus KKM diharapkan mampu mengerjakan soal

remidial evaluasi BAB 1 dengan baik dan bagi siswa yang sudah lulus KKM dapat menambah nilainya melalui pengayaan

Pendekatan : Induktif

Metode : Remedial dan pembahasan soal UH 1

**k. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar RPP 11**

Hari/ Tanggal : Kamis, 17 September 2015

Kelas : X A

Jam Pelajaran : 2 JP

Waktu : 08.30 – 10.15

Kompetensi Dasar : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

Hasil : Bagi siswa yang belum lulus KKM diharapkan mampu mengerjakan soal remidial evaluasi BAB 1 dengan baik dan bagi siswa yang sudah lulus KKM dapat menambah nilainya melalui pengayaan

Pendekatan : Induktif

Metode : Remedial dan pembahasan soal UH 1

**5. Evaluasi**

Pada tahap ini praktikan dinilai oleh guru pembimbing baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedualian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan melakukan Evaluasi Hasil Pembelajaran. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret terdiri dari :

a. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan oleh pihak Universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaanya, terjadi sedikit

perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan menggunakan ide atau gagasan dalam praktisi mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktisi mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah siswa sendiri. Kemauan dan Kesungguhan mereka mengikuti pelajaran telah memberi andil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

b. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktisi PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

Permasalahan dan Cara Mengatasi

- Masalah yang timbul pada kegiatan PPL, yaitu:
  - Kemampuan siswa dalam menerima materi itu tidak sama
  - Siswa kurang memperhatikan saat jam pelajaran terakhir
  - Siswa terkadang sibuk dengan aktivitas mereka sendiri
  - Siswa kurang aktif
  - Kelas yang ramai
- Untuk mengatasi hal tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut:
  - Penyampaian materi harus secara perlahan dan menyertakan contoh-contoh konkret yang ada di lingkungan mereka
  - Membuat metode dan media pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik serta berpartisipasi aktif saat kegiatan belajar mengajar.
  - Memberikan peringatan agar tidak ramai ketika pelajaran

- Memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran kepada siswa yang tidak memperhatikan
- Memberikan motivasi agar siswa giat belajar

c. Refleksi

Praktikan mendapat saran dari guru pembimbing terkait dengan penguasaan kelas. Bagaimana menghadapi kelas yang ramai atau siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran berlangsung. Guru pembimbing juga memberikan saran kalau setiap kelas memiliki karakteristik siswa yang berbeda-beda. Jadi sebagai guru harus bisa memilih metode pembelajaran yang kiranya sesuai dengan karakteristik siswa tersebut. Selain itu praktikan juga diberikan masukan terkait dengan suara, praktikan dianggap memiliki suara yang kurang lantang sehingga kurang jelas bila didengar dari belakang. Pengalaman mengajar di kelas memberikan pengalaman kepada praktikan untuk menghadapi setiap kelas yang memiliki karakteristik siswa yang berbeda-beda.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September di SMA N 1 Pleret, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Membantu ptaktikan belajar mengenai bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas pada saat proses belajar mengajar maupun di luar kelas. Sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar sekaligus pendidik yang harus memberikan teladan yang baik kepada anak didiknya
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu bagian dari pihak Universitas untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional.
- c. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang telah dipelajarinya selama di perkuliahan ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya terkait dengan pembuatan media pembelajaran dan dapat menyusun materi sendiri sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi dan referensi bagi mahasiswa untuk kedepannya. Selain itu bagi mahasiswa yang melaksanakan PPL berikutnya harus memperhatikan berbagai hal diantaranya yaitu ketika melakukan observasi harus bersungguh-sungguh untuk melihat karakteristik siswa, Mahasiswa PPL juga harus meningkatkan persiapannya ketika mengajar agar dapat terlaksana dengan baik, Selain itu juga harus memanfaatkan kesempatan PPL ini dengan sebaik-baiknya.

## 2. Bagi Sekolah

- Peningkatan kerjasama, koordinasi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa dan pihak sekolah.
- Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran dan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk memperhatikan dan giat belajar.
- Sarana dan prasarana yang ada hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif

## 3. Bagi Universitas atau UPPL

- Pembekalan dan Sosialisasi mengenai kegiatan PPL hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi
- Memudahkan akses informasi mengenai kegiatan PPL dan memberikan kejelasan mengenai program-program yang harus dipenuhi mahasiswa PPL

## **DAFTAR PUSTAKA**

TIM UPPL. 2015. Panduan PPL/ Magang III Universitas Negeri Yogyakarta.  
Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL Universitas Negeri  
Yogyakarta. Yogyakarta: UNY Press.

# LAMPIRAN



**MATRIK INDIVIDU PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015/2016**



**NAMA LOKASI** : SMA NEGERI 1 PLERET

**ALAMAT** : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	<b>Program Mengajar</b>						
1.	<b>Observasi Kelas</b>						
	<b>a. Persiapan</b>	1					1
	<b>Koordinasi dengan guru pelajaran sosiologi</b>						
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<b>Observasi Keadaan Kelas dan Peserta didik di kelas</b>	4.5					4.5
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	<b>Mempelajari teknik dan metode dalam pembelajaran</b>	2					2
	<b>mempelajari contoh silabus dan RPP</b>						
2.	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<b>Konsultasi dengan guru pembimbing sosiologi tentang Kurikulum, RPP, Materi Ajar, dan Pembagian Kelas</b>	1	1	1	1	1	5
	<b>b. Persiapan</b>						
	<b>Penyusunan Materi ajar dan RPP (pra mengajar)</b>	2	3	5	3	3	16

	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						
	<b>Revisi RPP</b>	3	3				6
<b>3.</b>	<b>Pembuatan Media Pembelajaran Sosiologi</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<b>Pengumpulan alat, bahan, dan materi pembelajaran</b>	10	12	10	9		41
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<b>Penggunaan media pembelajaran di kelas</b>	1	1.5	1.5	1.5		5.5
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						
<b>4.</b>	<b>Pengembangan media dan teknik dalam penggunaan media pembelajaran di kelas</b>	3	2	4	3		12
	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<b>Penguasaan materi pelajaran yang akan dipelajari di kelas</b>	2	4	3	3		12
	<b>Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus</b>	5	4	6	5		20
	<b>Persiapan Media Pembelajaran</b>	2	2	2	2		8
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<b>Mengajar di Kelas IPS 1 dan IPS 2 dengan menggunakan metode yang sesuai</b>	1.5	3	3	3	3	13.5
<b>5.</b>							
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						
	<b>Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes</b>		3	4		8	15
	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	<b>Mempelajari buku panduan PPL 2013</b>	1	1	2	2		6
	<b>Mempelajari contoh laporan PPL</b>				3	2	5
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	<b>Pembuatan Laporan</b>					9	9
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>						

<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>							
<b>Konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL</b>						1	1
<b>Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL</b>						1	1
<b>Program Non Mengajar</b>							
1.	<b>SPG (Sidak Pintu Gerbang)</b>	2	2	2	2	2	10
2.	<b>Tugas Piket</b>	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
3.	<b>Jaga Perpustakaan</b>	3	3	3	3	3	15
4.	<b>Jaga UKS</b>	3	3	3	3		12
5.	<b>Tugas Culture</b>	3	3	3	3	3	15
<b>Program Insidental</b>							
1.	Lomba peringatan HUT RI ke 70	7					7
2.	Upacara HUT RI ke 70		1				1
3.	Penataan dan pendataan Piala		6				6
4.	Persiapan Pemilos					1	1
<b>Jumlah Jam</b>		60,5	61	56	50	40,5	268

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Imam Nurrohmat  
NIP. 19610823 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si  
NIP. 19830613 200801 2 005

Pleret, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Fanta Eri Kurnia  
NIM. 12413241015



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA N 1 PLERET**  
**TAHUN 2015**



Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PLERET  
Alamat : Kedaton. Pleret, Pleret, Bantul  
Guru Pembimbing : Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.

Nama Mahasiswa : Fanta Eri Kurnia  
NIM : 12413241015  
Fakultas/Prodi : FIS/ Pendidikan Sosiologi  
Dosen Pembimbing : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Pd.

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU KE 1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	• Upacara Bendera	• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.		
		• Piket Culture	• Tugas piket culture ini dilakukan dengan berkeliling di setiap kelas dengan maksud melihat kelas-kelas yang kosong atau tidak ada gurunya dan juga mengecek jika ada siswa yang bolos pelajaran atau melakukan pelanggaran lain seperti merokok di kamar mandi atau tempat lain.		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapat lomba HUT RI ke 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapat lomba HUT RI ke 70 ini dilakukan dengan mahasiswa dari universitas lain, yaitu UIN Sunan Kalijaga dan UAD. Dalam rapat ini membahas pembagian kerja berdasarkan seksi-seksi yang sudah dibentuk sekaligus pengenalan. Setelah itu rapat dalam kelompok kecil berdasarkan seksinya masing-masing membahas format penilaian masing-masing perlombaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang faham dengan rundown acaranya karena tidak dijelaskan dengan rinci oleh pihak perencana lomba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta perencana lomba untuk menjelaskan kembali secara detail tentang rundown acaranya</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas dilakukan di kelas X B pada jam ke 5-6 (10.30-11.50). Diisi dengan pengenalan kepada siswa dan siswi, melihat kondisi kelas, karakteristik siswa, serta melihat cara guru mengajar sebagai pandangan untuk praktik mengajar.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan referensi untuk mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan referensi mengajar yaitu dengan meminjam buku panduan mengajar di perpustakaan serta mencari metode dan media yang tepat untuk mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bingung menggunakan media dan metode apa untuk mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dengan teman satu jurusan yang mendapat kelas X tentang penggunaan media dan metode apa saja untuk dijadikan referensi mengajar</li> </ul>
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG (Sidak Pintu Gerbang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan</li> </ul>		

			dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberikan toilet, dll.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas dilakukan di kelas X C pada jam ke 7-8 (12.10-13.30), diisi dengan pengenalan dengan siswa-siswi, melihat kondisi kelas, karakteristik siswa, serta melihat cara guru mengajar sebagai pandangan untuk praktik mengajar.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi RPP ini dengan menanyakan format RPP yang digunakan kepada guru pembimbing yaitu Ibu Retnani</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM lomba HUT RI ke 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TM ini dilaksanakan di Lab. Fisika yang dihadiri oleh seluruh ketua kelas dari kelas X, XI dan XII. TM ini dilaksanakan untuk menginformasikan kepada seluruh ketua kelas tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak semua ketua kelas hadir pada TM lomba HUT RI ke 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi informasi dengan memberikan daftar perlombaan dan sistem perlombaan kepada ketua kelas yang tidak hadir.</li> </ul>

			<p>macam-macam perlombaan dan sistem perlombaan. Serta koordinasi dengan pengurus OSIS untuk membantu jalannya acara</p>		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas ini dilakukan di kelas XI IPS 2 pada jam ke 1-2 (06.55-08.30), diisi dengan pengenalan pada siswa-siswi, melihat kondisi kelas, karakteristik siswa, serta melihat cara guru mengajar sebagai pandangan untuk praktik mengajar.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket dilaksanakan di ruang piket, tugasnya yaitu memberikan surat jin pada siswa yang akan keluar sekolah atau masuk kelas, berkeliling di seluruh kelas untuk melakukan presensi, dan menyalakan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan Pembuatan RPP 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan kali ini dengan membuat RPP untuk praktik mengajar dikelas X A pada hari kamis dengan materi definisi sosiologi, cabang dan sejarah perkembangan sosiologi.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Media Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan media ini dilakukan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat yaitu mix match dengan</li> </ul>		

			mencocokkan antara pertanyaan dan jawaban yang tepat		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	• Mengajar di kelas	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X A pada jam ke 3-4 (08.30-10.15) dengan materi definisi sosiologi, cabang dan sejarah perkembangan sosiologi. Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan antusias	• Grogi karena baru pertama mengajar di kelas dan dutunggu oleh guru pembimbing	• Mencoba mencairkan suasana
		• Mengikuti KBM	• Ikut mendampingi saudari Mita mengajar di kelas XI IPS 3.		
		• Rapat Koordinasi Lomba HUT RI ke 70	• Rapat koordinasi lomba HUT RI ke 70 dengan memastikan kesiapan dan memantabkan susunan acara perlombaan HUT RI ke 70 dengan 7 macam perlombaan serta membahas hadiah bagi para juara.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	• Jaga Perpustakaan	• Tugas jaga perpustakaan ini membantu inventarisasi buku dan membuat buku pengunjung perpustakaan		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta		

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlombaan HUT RI ke 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acara pertama yaitu apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa kelas X.XI, dan XII di lapangan SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Lomba HUT RI ke 70 diisi dengan 7 macam perlombaan (class meeting) yaitu lomba futsal, lomba voli , lomba cipta dan baca Puisi (XII IPA 2), LCC Kebangsaan (Lab. Fisika), Lomba mading (masing-masing kelas), Lomba Kebersihan kelas (masing-masing kelas), Lomba Cerpen (Posko UAD).</li> <li>• Menjadi juri pada lomba cipta dan baca puisi</li> </ul>		
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP dan silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat silabus untuk kelas X dan RPP untuk mengajar kelas X C dengan materi definisi sosiologi, cabang dan sejarah perkembangan sosiologi.</li> </ul>		
MINGGU ke 2					

8.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera HUT RI ke 70</li> <li>• Pembuatan Media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera HUT RI ke 70 dilaksanakan pada pukul 07.00-08.00 di Lapangan SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Media pembelajaran yang dibuat adalah teka-teki sosiologi untuk mengajar di kelas X C</li> </ul>		
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	• SPG (Sidak Pintu Gerbang)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberihkan toilet, dll.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang terlambat dan ada beberapa yang susah diatur untuk berbaris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil sikap tegas</li> </ul>
		• Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang dibuat untuk mengajar di kelas X C serta mengumpulkan RPP tersebut kepada guru pembimbing</li> </ul>		
		• Mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar dilakukan di kelas X C pada jam ke 7-8 (12.10-13.30) dengan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sedikit bosan ketika penyampaian materi karena jam terakhir dan udara panas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak siswa fokus dan bermain teka-teki sosiologi</li> </ul>

			definisi sosiologi, cabang dan sejarah perkembangan sosiologi. Pembelajaran diikuti oleh 26 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan antusias meskipun jam terakhir		
		• Pembuatan RPP	• Pembuatan RPP untuk mengajar di kelas X A dengan materi pembelajaran yaitu Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain		
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	• Mengikuti KBM	• Ikut mendampingi saudara Mita mengajar di kelas XI IPS 2.		
		• Konsultasi RPP 3	• Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP yang dibuat untuk mengajar di kelas XA serta mengumpulkan RPP tersebut kepada guru pembimbing		
		• Tugas Piket	• Piket dilaksanakan di ruang piket, tugasnya yaitu memberikan surat jin pada siswa yang akan keluar sekolah atau masuk kelas, berkeliling di seluruh kelas untuk melakukan presensi, dan menyalakan bel pergantian jam pelajaran		
		• Pembuatan Media pembelajaran	• Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar di kelas XA. Media yang digunakan yaitu powerpoint.		

11.	Kamis, 20 Agustus 2015	• Mengajar di Kelas	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X A pada jam ke 3-4 (08.30-10.15) dengan materi Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain. Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan antusias		
		• Mengikuti KBM	• Ikut mendampingi saudari Mita mengajar di kelas XI IPS 3		
		• Konsultasi	• Konsultasi dengan guru pembimbing tentang format prota dan prosem		
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	• Jaga Perpustakaan	• Tugas jaga perpustakaan ini membantu inventarisasi buku dan membantu menyampul buku		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta		
		• Penataan dan mendata piala	• Mendata piala tahun 2014-2015 di buku khusus pendataan piala dan juga menata piala serta membersihkan piala dari tahun tertua sampai terbaru. Penataan piala ini mulai pukul 10.00-12.00.		



13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG (Sidak Pintu Gerbang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberihkan toilet, dll</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga UKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penataan dan mendata piala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata piala tahun 2014-2015 di buku khusus pendataan piala dan juga menata piala serta membersihkan piala dari tahun tertua sampai terbaru.</li> </ul>		
14.	Minggu, 23 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP, silabus, prota, dan prosem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar di kelas XC dengan materi Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan</li> </ul>		

			sosiologi dengan ilmu sosial lain dan kelas XA dengan materi manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi. Serta pembuatan silabus tambahan, prota dan prosem		
<b>MINGGU ke 3</b>					
15.	Senin, 24 Agustus 2015	• Upacara Bendera	• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.		
		• Piket culture	• Tugas piket culture ini dilakukan dengan berkeliling di setiap kelas dengan maksud melihat kelas-kelas yang kosong atau tidak ada gurunya dan juga mengecek jika ada siswa yang bolos pelajaran atau melakukan pelanggaran lain seperti merokok di kamar mandi atau tempat lain.		
		• Konsultasi RPP	• Konsultasi ini dilakukan dengan pengumpulan RPP untuk mengajar di kelas XC dan XA		
16.	Selasa, 25 Agustus 2015	• SPG (Sidak Pintu Gerbang)	• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang		

			dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberihkan toilet, dll.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar dilakukan di kelas X C pada jam ke 7-8 (12.10-13.30) dengan materi Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain. Pembelajaran diikuti oleh 25 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib.</li> </ul>		
17.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti KBM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut mendampingi saudari Mita mengajar di kelas XI IPS 2</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket dilaksanakan di ruang piket, tugasnya yaitu memberikan surat jin pada siswa yang akan keluar sekolah atau masuk kelas, berkeliling di seluruh kelas untuk melakukan presensi, dan menyalakan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terkadang di ruang piket dipenuhi oleh mahasiswa dari kampus lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ikut jaga di ruang piket dan memilih keliling kelas untuk presensi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar di kelas XA. Media yang dibuat adalah panah asmara sosiologi yang berasal dari sterofoam</li> </ul>		
18.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar dilakukan di kelas X A pada jam ke 3-4 (08.30-10.15) dengan materi manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi. Pembelajaran diikuti oleh 28 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan sangat antusias dengan media panah asmara sosiologi</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti KBM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut mendampingi saudara Mita mengajar di kelas XI IPS 3</li> </ul>		
19.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas jaga perpustakaan ini membantu inventarisasi buku dan membantu menyampul buku</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga UKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat silabus, prota dan prosem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meneruskan pembuatan silabus, prota dan prosem</li> </ul>		

20.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG (Sidak Pintu Gerbang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberihkan toilet, dll</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dilakukan dengan mengumpulkan silabus, prota dan prosem</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga UKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta</li> </ul>		
21.	Minggu, 30 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP untuk mengajar di kelas XA dengan materi masalah sosial dan kelas XC dengan materi manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</li> </ul>		

MINGGU ke 4					
22.	Senin, 31 Agustus 2015	• Upacara Bendera	• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.		
		• Piket culture	• Tugas piket culture ini dilakukan dengan berkeliling di setiap kelas dengan maksud melihat kelas-kelas yang kosong atau tidak ada gurunya dan juga mengecek jika ada siswa yang bolos pelajaran atau melakukan pelanggaran lain seperti merokok di kamar mandi atau tempat lain.		
		• Konsultasi RPP	• Konsultasi ini dilakukan dengan pengumpulan RPP untuk mengajar di kelas XC dan XA		
23.	Selasa, 1 September 2015	• SPG (Sidak Pintu Gerbang)	• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi		

			bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberikan toilet, dll		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar dilakukan di kelas XC pada jam ke 7-8 (12.10-13.30) dengan materi manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi. Pembelajaran diikuti oleh 27 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan kurang konsentrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengurangan jam pelajaran membuat materi yang disampaikan kurang maksimal dan permainan panah asmara sosiologi juga tidak berjalan dengan maksimal. Siswa juga tidak terlalu konsentrasi dengan pelajaran karena melihat siswa kelas lain sudah banyak yang pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengganti aturan permainan dan mengkhiri pelajaran meskipun bel pulang belum berbunyi</li> </ul>
24.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti KBM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut mendampingi saudari Mita mengajar di kelas XI IPS 2</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket dilaksanakan di ruang piket, tugasnya yaitu memberikan surat jin pada siswa yang akan keluar sekolah atau masuk kelas, berkeliling di seluruh kelas untuk melakukan presensi, dan menyalakan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan media pembelajaran untuk kelas XA yaitu dengan mencari artikel tentang masalah-masalah sosial yang terjadi di Indonesia untuk dianalisis oleh peserta didik.</li> </ul>		
25.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar dilakukan di kelas XA pada jam ke 3-4 (08.30-10.15) dengan materi masalah sosial. Pembelajaran diikuti oleh</li> </ul>		

			28 siswa. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan antusias		
		• Mengikuti KBM	• Ikut mendampingi saudara Mita mengajar di kelas XI IPS 3		
26.	Jumat, 4 September 2015	• Jaga Perpustakaan	• Tugas jaga perpustakaan ini membantu inventarisasi buku dan membantu menyampul buku		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta.		
27.	Sabtu, 5 September 2015	• SPG (Sidak Pintu Gerbang)	• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, memberikan toilet, dll		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga UKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta</li> </ul>		
28.	Minggu, 6 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP dan soal ulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP untuk ulangan di kelas dan pembuatan soal ulangan untuk kelas XC dan XA</li> </ul>		
<b>MINGGU ke 5</b>					
29.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera dilakukan rutin setiap hari senin guna untuk menambah nasionalisme.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas piket culture ini dilakukan dengan berkeliling di setiap kelas dengan maksud melihat kelas-kelas yang kosong atau tidak ada gurunya dan juga mengecek jika ada siswa yang bolos pelajaran atau melakukan pelanggaran lain seperti merokok di kamar mandi atau tempat lain.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi ini dilakukan dengan pengumpulan RPP dan soal ulangan untuk kelas XA dan XB</li> </ul>		
30.	Selasa, 8 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG (Sidak Pintu Gerbang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPG ini dilakukan setiap pagi mulai jam 06-40 sd 08-00. Tugas</li> </ul>		

	2015		dari SPG ini yaitu berdiri di dekat pintu gerbang dan berjabat tangan dengan siswa-siswi yang datang dan menutup gerbang jika bel masuk berbunyi (puku 06-55). Gerbang dibuka kembali setelah selesai membaca Al-Quran yang dipandu oleh siswa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain itu tugas SPG mendata siswa-siswi yang terlambat dan memberikan sanksi bagi yang terlambat, misalnya menyirami tanaman, sholat dhuha, membersihkan toilet, dll		
		• Mengajar Kelas	• Praktik mengajar dilakukan di kelas XC pada jam ke 7-8 (12.10-13.30). Diisi dengan ulangan harian untuk BAB 1		
		• Koreksi	• Melakukan koreksi dari hasil ulangan kelas XC		
31.	Rabu, 9 September 2015	• Mengikuti KBM	• Ikut mendampingi saudari Mita mengajar di kelas XI IPS 2		
		• Tugas Piket	• Piket dilaksanakan di ruang piket, tugasnya yaitu memberikan surat jin pada siswa yang akan keluar sekolah atau masuk kelas,		

			berkeliling di seluruh kelas untuk melakukan presensi, dan menyalakan bel pergantian jam pelajaran		
32.	Kamis, 10 September 2015	• Mengajar di kelas	• Praktik mengajar dilakukan di kelas XA pada jam ke 3-4 (08.30-10.15). Diisi dengan ulangan harian untuk BAB 1		
		• Mengikuti KBM	• Ikut mendampingi saudari Mita mengajar di kelas XI IPS 3		
		• Koreksi	• Melakukan koreksi dari hasil ulangan kelas XA		
33.	Jumat, 11 September 2015	• Jaga Perpustakaan	• Tugas jaga perpustakaan ini membantu inventarisasi buku dan membantu menyampul buku		
		• Jaga UKS	• Tugas jaga UKS ini dengan menjaga dan mendata siapa saja yang sakit (jika ada) dan mendata obat-obat yang sudah habis. Serta memberikan obat-obatan kepada siswa yang meminta.		
		• Pengolahan nilai	• Pengolahan nilai dilakukan untuk mencari nilai akhir dari gabungan nilai tugas dan nilai ulangan harian masing-masing kelas.		

34.	Sabtu, 12 September 2015	• Konsultasi	• Konsultasi dilakukan dengan mengumpulkan seluruh perangkat pembelajaran kepada guru pembimbing seperti RPP, silabus, prota, prosem dan daftar nilai dalam bentuk soft file		
		• Penarikan PPL	• Penarikan PPL dilakukan di lab. Fisika dan diikuti oleh seluruh staf, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator, DPL, dan mahasiswa baik dari UNY maupun perwakilan dari UIN, UST, dan UAD.		

Pleret, 13 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



**Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si**  
NIP. 19830613 200801 2 005

Guru Pembimbing



**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

Mahasiswa,



**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI**  
**PESERTA DIDIK**



Nama mahasiswa : Fanta Eri Kurnia  
NIM : 12413241015  
Tgl. Observasi : 10 Agustus 2015

Pukul : 10.30-11.50  
Tempat Observasi : Kelas X B  
Fak/Jur/Prodi : FIS/P. Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum KTSP	Kurikulum yang di gunakan SMA N 1 Pleret adalah KTSP dimana kurikulum diatur oleh bagian Waka Kurikulum Sekolah.
	2. Silabus	Setiap mata pelajaran mempunyai masing-masing silabus yang disusun berdasarkan kurikulum yang menjadi acuan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Komponen-komponen di dalam RPP disusun secara lengkap dan runtut. Setiap guru mata pelajaran menyusun RPP berdasarkan silabus. Setiap kegiatan pembelajaran mengacu pada RPP yang sudah tersusun.
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam terlebih dahulu. Kemudian mempresensi kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membahas materi sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi sesuai dengan urutan yang ada dalam RPP. Materi disajikan secara garis besar kemudian memberikan penjelasan-penjelasan dari setiap poin yang disampaikan. Materi yang disampaikan oleh guru pada pertemuan ini adalah definisi sosiologi
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran menggunakan Bahasa Indonesia terkadang menggunakan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan cukup efektif sesuai dengan jadwal yang ada. Sehingga tidak ada waktu yang kosong maupun waktu yang lebih.
	6. Gerak	Dalam menyampaikan materi, guru lebih banyak duduk di kursi guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Pada saat siswa mulai jenuh, guru memberi motivasi siswa dengan sedikit pesan dan kadang bercerita tentang suatu masalah yang sedang hangat. Hal ini bertujuan untuk mengembalikan semangat dan juga perhatian siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa disela-sela menjelaskan materi pelajaran.
	9. Teknik pengucapan	Guru menjaga kondisi kelas dengan memperhatikan

	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru saat pembelajaran adalah buku paket dan LKS Sosiologi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan mengadakan ulangan harian dan memberikan tugas setiap akhir bab selesai. Selain itu juga bisa mengerjakan tugas di LKS.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat simpulan materi yang telah diajarkan sebagai bentuk refleksi. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
C.	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa didalam kelas kurang memperhatikan guru yang menjelaskan materi, mengobrol sendiri, bermain HP tetapi ada beberapa siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat di luar kelas khususnya pada waktu istirahat, kebanyakan siswa duduk dan mengobrol dengan teman-teman di depan kelas.

Pleret, 10 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.  
NIP. 19630814 198609 2 005

Mahasiswa PPL



Fanta Eri Kurnia  
NIM. 12413241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 PLERET</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X A/ I</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Mengidentifikasi definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi
2. Mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi
3. Mengidentifikasi sejarah perkembangan Sosiologi

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi
2. Siswa mampu mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi
4. Siswa mampu mengidentifikasi sejarah perkembangan Sosiologi

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Kritis

### **A. Materi Ajar**

#### **1. Definisi Sosiologi**

##### **Konsep dan Definisi Sosiologi**

Dalam sosiologi tokoh yang sekarang dianggap sebagai Bapak Sosiologi adalah Auguste Comte, karena ia yang pertama kali memberi nama sosiologi. Secara etimologis istilah sosiologi berasal dari bahasa Latin yaitu *socius* yang berarti kawan, sahabat, rekan, sekutu, masyarakat. Adapun *logos* yang berasal dari bahasa Yunani berarti "kata" atau "berbicara". Sosiologi kemudian diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang masyarakat.

Dari segi isi banyak pakar sosiologi yang mengemukakan definisi sosiologi diantaranya adalah:

**a) Emile Durkheim**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari fakta-fakta sosial yaitu fakta-fakta yang berisikan cara bertindak, berfikir dan merasakan yang mengendalikan individu.

**b) Max Weber**

Sosiologi adalah ilmu yang berusaha memahami tindakan sosial melalui penafsiran agar memperoleh suatu penjelasan kausal mengenai tujuan serta akibatnya.

**c) Paul B. Harton dan Chester L. Hunt**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan kelompok manusia dan hasil dari kehidupan kelompok itu.

**d) P.J. Bouman**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan kelompok manusia dan hubungan kelompok.

**e) Peter L. Berger**

Sosiologi bertujuan memahami masyarakat sehingga daya tarik sosiologi terletak pada kenyataan yang memungkinkan kita untuk memperoleh gambaran lain mengenai dunia yang telah kita tempati sepanjang hidup.

**f) Auguste Comte**

1. Sosiologi adalah suatu ilmu yang bertujuan untuk mengetahui masyarakat dan dengan pengetahuan itu seseorang dapat menjelaskan, meramal, serta mengontrol masyarakat.
2. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari manusia sebagai makhluk yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama dengan sesamanya yang terwujud dalam bentuk asosiasi, lembaga maupun peradaban.

**g) Roucek dan Warren**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompok.

**h) Pitirim A. Sorokin**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari :



1. Hubungan maupun pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan gejala nonsosial, seperti pengaruh iklim terhadap watak manusia, dan pengaruh kesuburan tanah terhadap pola migrasi penduduk.
2. Ciri-ciri umum dari semua jenis gejala atau fenomena yang terjadi dalam masyarakat.
3. Hubungan maupun pengaruh timbal balik antara berbagai gejala sosial, seperti antaragejala ekonomi dengan agama, keluarga dengan moral, hukum dengan ekonomi, dan gerakan masyarakat dengan politik.

**i) William F. Ogburn & Meyer F. Nimkoff**

Sosiologi adalah penelitian secara ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya yaitu organisasi sosial.

**j) Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari struktur sosial, proses-proses sosial, termasuk perubahan-perubahan sosial. Struktur sosial adalah keseluruhan jalinan antara unsur-unsur sosial yang pokok, yaitu norma sosial, lembaga sosial, kelompok sosial dan lapisan sosial. Proses sosial adalah pengaruh timbal balik antara berbagai segi kehidupan bersama, misalnya pengaruh ekonomi terhadap politik, agama terhadap ekonomi, atau hukum terhadap agama.

**2. Objek Kajian Sosiologi**

- Hubungan timbal balik antara individu dan individu lainnya
- Hubungan antara individu dan kelompok
- Hubungan antara kelompok satu dan kelompok lainnya
- Sifat-sifat dari kelompok-kelompok sosial yang bermacam-macam coraknya

**3. Sifat Hakikat Sosiologi**

- a. Sosiologi adalah suatu ilmu sosial karena mempelajari tentang fenomena sosial yang ada dalam masyarakat. Selain itu, sosiologi mempelajari perilaku dan interaksi kelompok, menelusuri asal usul pertumbuhannya, serta menganalisis pengaruh kegiatan kelompok terhadap anggotanya.
- b. Sosiologi bukan merupakan disiplin ilmu yang normatif, melainkan suatu disiplin ilmu yang kategoris. Artinya, sosiologi membatasi diri pada apa yang terjadi dewasa ini, bukan mengenai apa yang seharusnya terjadi. Sosiologi tidak menetapkan ke arah mana sesuatu seharusnya berkembang dalam arti memberikan petunjuk-petunjuk yang menyangkut kebijaksanaan kemasyarakatan dari proses kehidupan bersama.

- c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni ( *pure science* ). Pure science adalah ilmu pengetahuan yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan ilmu pengetahuan secara abstrak serta hanya untuk mempertinggi mutu. Tujuan sosiologi adalah untuk mendapatkan pengetahuan sedalam-dalamnya tentang masyarakat dan bukan untuk mempergunakan pengetahuan tersebut terhadap masyarakat.
- d. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan abstrak dan bukan merupakan ilmu pengetahuan yang konkret. Artinya, yang diperhatikan dalam sosiologi adalah bentuk dan pola-pola peristiwa dalam masyarakat.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip atau hukum umum dari interaksi antarmanusia.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan empiris dan rasional dilihat dari metode yang digunakan, artinya sosiologi didasarkan pada observasi dan akal sehat yang hasilnya tidak bersifat spekulatif.
- g. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum. Artinya, sosiologi mempelajari gejala yang umum dan selalu ada pada setiap interaksi manusia.

#### **4. Cabang Sosiologi**

- Sosiologi Pendidikan
- Sosiologi Agama
- Sosiologi Hukum
- Sosiologi Keluarga
- Sosiologi Industri
- Sosiologi Pembangunan
- Sosiologi Politik
- Sosiologi Perdesaan
- Sosiologi Perkotaan
- Sosiologi Kesehatan

#### **5. Sejarah Perkembangan Sosiologi**

**Berger dan Berger** : Sosio menjadi ilmu karena adanya ancaman terhadap tatanan sosial

**L. Laeyendecker** : Ancaman tersebut adalah :

- a. 2 revolusi, revolusi industri dan Perancis
- b. Timbulnya kapitalisme
- c. Perubahan di bidang sosial dan politik

- d. Reformasi oleh Martin Luther
- e. Meningkatkan individualisme

**Auguste Comte** : Bapak sosiologi, ada 2 perubahan :

- a. Perubahan positif : demokrasi
- b. Perubahan negatif : konflik antarkelas

**Herbert Spencer** : Mempopulerkan sosiologi, bukunya : *Principles of Sociology*

**Sejarah perkembangan sosiologi di Indonesia :**

- a. **Sri Paduka Mangkunegoro IV** : Memasukkan unsur tata hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda, ajaran *Wulang Reh*
- b. **Ki Hajar Dewantara** : Peletak dasar pendidikan nasional, konsep : kepemimpinan dan kebangsaan
- c. **Snouck Hugronje** : Menggunakan pendekatan sosiologi untuk memahami masyarakat Aceh
- d. **Soenario Kolopaking** : Pertama kali memberikan kuliah sosiologi dalam bahasa Indonesia tahun 1948 di Akademi Ilmu Politik Yogya
- e. **Djody Gondokusumo** : Buku sosiologi bahasa Indonesia pertama, *Sosiologi Indonesia*
- f. **Bardosono** : Menerbitkan sebuah diktat
- g. **Selo Soemardjan** : Buku *Social Changes in Yogyakarta*

**B. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok

**C. Media Pembelajaran**

- Buku Teks
- Powerpoint
- LKS
- Mix and Match

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
I. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li></ul>	10'

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li><li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang definisi, objek, sifat dan sejarah perkembangan Sosiologi</li></ul>	
<b>II. Kegiatan Inti</b> - Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang definisi, objek, sifat dan sejarah perkembangan Sosiologi</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai definisi, objek, sifat dan sejarah perkembangan Sosiologi</li><li>• Guru membagi siswa dalam 7 kelompok</li><li>• Guru membagikan soal dan jawaban secara acak kepada masing-masing kelompok</li><li>• Guru meminta masing-masing kelompok memasangkan antara pertanyaan dan jawaban yang sesuai (mix and match)</li><li>• Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>	70'
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok mengamati soal dan jawaban acak yang sudah dibagikan</li><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan mix and match</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li></ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan konfirmasi dari jawaban masing-masing kelompok</li><li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li></ul>	
III. Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li><li>Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>Guru memberikan motivasi</li><li>Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li></ul>	10'

E. Alat/Sumber/Bahan Belajar

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakata.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Ansyah Deniar							
2	Aryo Artono							
3	Bagas Fadillah I							
4	Binti Miftachuljannah							
5	Chantika Lilis Isna S.							
6	Desi Puspita N.							

7	Desy Setya Putri							
8	Dewi Rahmawati							
9	Eka Putrianingsih							
10	Fanny Oktaviana							
11	Hayuning Endraswari							
12	Iksan Budi Nugroho							
13	Indah Dwi W.							
14	Intan Oktavia P.							
15	Laras Adji P.							
16	Lilis Setiyaningrum							
17	Melinda Aziza H.							
18	Muhammad Feisal F.							
19	Muhammad Iqbal R.							
20	Muhammad Rangga S.							
21	Muhammad Tsanil I.							
22	Rio Bagus Samudra							
23	Septi Anisa N.							
24	Sischa Putri Hutami							
25	Surthi Kanti N.							
26	Ulfah Isyana Dewi							
27	Wiji Utami A.							

Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

2. Penilaian Mix and Match

Nama Kelompok	Nilai
Kelompok 1	10
Kelompok 2	10
Kelompok 3	10
Kelompok 4	10
Kelompok 5	10
Kelompok 6	10
Kelompok 7	10

Kriteria penilaian

Kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban yang dipilih oleh masing-masing kelompok  
Jawaban benar = 10

Pleret, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

Mix and Match

Perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menimbulkan dua kelas yang tidak sama yaitu kaum borjuis dan proletar. Teori ini merupakan teori ... .	Karl Marx
Hukum kemajuan manusia melalui tiga tahap yaitu tahap teologis, metafisis dan positifis. Teori ini merupakan Teori ... .	Auguste Comte
Sosiologi mempelajari hal-hal yang terjadi sekarang dan bukan yang seharusnya terjadi. Hal ini merupakan sifat hakikat sosiologi yaitu ... .	Kategoris
Sosiologi yang mengkaji peranan keluarga dalam masyarakat yaitu ...	Sosiologi keluarga
Tokoh yang pertama kali mengajarkan sosiologi dalam Bahasa Indonesia adalah ... .	Soenario Kolopaking
Jenjang yang menjelaskan gejala alam atau social dengan mengacu pada deskripsi ilmiah	Jenjang Positif
Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari fakta sosial. Teori ini merupakan teori ... .	Emile Durkheim
Latar belakang lahirnya sosiologi adalah ... .	Revolusi Industri
Perubahan masyarakat harus berpedoman pada akal budi manusia merupakan perkembangan pada abad ... .	Pencerahan
Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum. Teori ini merupakan teori ... .	Sorjono Soekanto
Sosiologi yang mengkaji pola kehidupan masyarakat perkotaan adalah ... .	Sosiologi perkotaan
Tokoh Sosiologi yang memperkenalkan pendekatan verstehen adalah ... .	Max Weber
Ajaran yang diberikan oleh Paduka Mangkunegoro IV yang telah memasukkan unsur hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda adalah ... .	Wulang reh
Pemikiran sosiologi dipengaruhi oleh pemikiran hukum alam yang melandasi segala gejala sosial merupakan tahapan perkembangan sosiologi yaitu .. .	Tahap Kedua



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 PLERET</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X C/ I</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Mengidentifikasi definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi
2. Mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi
3. Mengidentifikasi sejarah perkembangan Sosiologi

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi
2. Siswa mampu mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi
4. Siswa mampu mengidentifikasi sejarah perkembangan Sosiologi

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Kritis

### **A. Materi Ajar**

#### **1. Definisi Sosiologi**

##### **Konsep dan Definisi Sosiologi**

Dalam sosiologi tokoh yang sekarang dianggap sebagai Bapak Sosiologi adalah Auguste Comte, karena ia yang pertama kali memberi nama sosiologi. Secara etimologis istilah sosiologi berasal dari bahasa Latin yaitu *socius* yang berarti kawan, sahabat, rekan, sekutu, masyarakat. Adapun *logos* yang berasal dari bahasa Yunani berarti "kata" atau "berbicara". Sosiologi kemudian diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang masyarakat.

Dari segi isi banyak pakar sosiologi yang mengemukakan definisi sosiologi diantaranya adalah:

**a) Emile Durkheim**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari fakta-fakta sosial yaitu fakta-fakta yang berisikan cara bertindak, berfikir dan merasakan yang mengendalikan individu.

**b) Max Weber**

Sosiologi adalah ilmu yang berusaha memahami tindakan sosial melalui penafsiran agar memperoleh suatu penjelasan kausal mengenai tujuan serta akibatnya.

**c) Paul B. Harton dan Chester L. Hunt**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan kelompok manusia dan hasil dari kehidupan kelompok itu.

**d) P.J. Bouman**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan kelompok manusia dan hubungan kelompok.

**e) Peter L. Berger**

Sosiologi bertujuan memahami masyarakat sehingga daya tarik sosiologi terletak pada kenyataan yang memungkinkan kita untuk memperoleh gambaran lain mengenai dunia yang telah kita tempati sepanjang hidup.

**f) Auguste Comte**

1. Sosiologi adalah suatu ilmu yang bertujuan untuk mengetahui masyarakat dan dengan pengetahuan itu seseorang dapat menjelaskan, meramal, serta mengontrol masyarakat.
2. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari manusia sebagai makhluk yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama dengan sesamanya yang terwujud dalam bentuk asosiasi, lembaga maupun peradaban.

**g) Roucek dan Warren**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompok.

**h) Pitirim A. Sorokin**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari :

1. Hubungan maupun pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan gejala nonsosial, seperti pengaruh iklim terhadap watak manusia, dan pengaruh kesuburan tanah terhadap pola migrasi penduduk.
2. Ciri-ciri umum dari semua jenis gejala atau fenomena yang terjadi dalam masyarakat.
3. Hubungan maupun pengaruh timbal balik antara berbagai gejala sosial, seperti antaragejala ekonomi dengan agama, keluarga dengan moral, hukum dengan ekonomi, dan gerakan masyarakat dengan politik.

**i) William F. Ogburn & Meyer F. Nimkoff**

Sosiologi adalah penelitian secara ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya yaitu organisasi sosial.

**j) Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari struktur sosial, proses-proses sosial, termasuk perubahan-perubahan sosial. Struktur sosial adalah keseluruhan jalinan antara unsur-unsur sosial yang pokok, yaitu norma sosial, lembaga sosial, kelompok sosial dan lapisan sosial. Proses sosial adalah pengaruh timbal balik antara berbagai segi kehidupan bersama, misalnya pengaruh ekonomi terhadap politik, agama terhadap ekonomi, atau hukum terhadap agama.

**2. Objek Kajian Sosiologi**

- Hubungan timbal balik antara individu dan individu lainnya
- Hubungan antara individu dan kelompok
- Hubungan antara kelompok satu dan kelompok lainnya
- Sifat-sifat dari kelompok-kelompok sosial yang bermacam-macam coraknya

**3. Sifat Hakikat Sosiologi**

- a. Sosiologi adalah suatu ilmu sosial karena mempelajari tentang fenomena sosial yang ada dalam masyarakat. Selain itu, sosiologi mempelajari perilaku dan interaksi kelompok, menelusuri asal usul pertumbuhannya, serta menganalisis pengaruh kegiatan kelompok terhadap anggotanya.
- b. Sosiologi bukan merupakan disiplin ilmu yang normatif, melainkan suatu disiplin ilmu yang kategoris. Artinya, sosiologi membatasi diri pada apa yang terjadi dewasa ini, bukan mengenai apa yang seharusnya terjadi. Sosiologi tidak menetapkan ke arah mana sesuatu seharusnya berkembang dalam arti memberikan petunjuk-petunjuk yang menyangkut kebijaksanaan kemasyarakatan dari proses kehidupan bersama.

- c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni ( *pure science* ). Pure science adalah ilmu pengetahuan yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan ilmu pengetahuan secara abstrak serta hanya untuk mempertinggi mutu. Tujuan sosiologi adalah untuk mendapatkan pengetahuan sedalam-dalamnya tentang masyarakat dan bukan untuk mempergunakan pengetahuan tersebut terhadap masyarakat.
- d. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan abstrak dan bukan merupakan ilmu pengetahuan yang konkret. Artinya, yang diperhatikan dalam sosiologi adalah bentuk dan pola-pola peristiwa dalam masyarakat.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip atau hukum umum dari interaksi antarmanusia.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan empiris dan rasional dilihat dari metode yang digunakan, artinya sosiologi didasarkan pada observasi dan akal sehat yang hasilnya tidak bersifat spekulatif.
- g. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum. Artinya, sosiologi mempelajari gejala yang umum dan selalu ada pada setiap interaksi manusia.

#### **4. Cabang Sosiologi**

- Sosiologi Pendidikan
- Sosiologi Agama
- Sosiologi Hukum
- Sosiologi Keluarga
- Sosiologi Industri
- Sosiologi Pembangunan
- Sosiologi Politik
- Sosiologi Perdesaan
- Sosiologi Perkotaan
- Sosiologi Kesehatan

#### **5. Sejarah Perkembangan Sosiologi**

**Berger dan Berger** : Sosio menjadi ilmu karena adanya ancaman terhadap tatanan sosial

**L. Laeyendecker** : Ancaman tersebut adalah :

- a. 2 revolusi, revolusi industri dan Perancis
- b. Timbulnya kapitalisme
- c. Perubahan di bidang sosial dan politik

- d. Reformasi oleh Martin Luther
- e. Meningkatnya individualisme

**Auguste Comte** : Bapak sosiologi, ada 2 perubahan :

- a. Perubahan positif : demokrasi
- b. Perubahan negatif : konflik antarkelas

**Herbert Spencer** : Mempopulerkan sosiologi, bukunya : *Principles of Sociology*

**Sejarah perkembangan sosiologi di Indonesia :**

- a. **Sri Paduka Mangkunegoro IV** : Memasukkan unsur tata hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda, ajaran *Wulang Reh*
- b. **Ki Hajar Dewantara** : Peletak dasar pendidikan nasional, konsep : kepemimpinan dan kebangsaan
- c. **Snouck Hugronje** : Menggunakan pendekatan sosiologi untuk memahami masyarakat Aceh
- d. **Soenario Kolopaking** : Pertama kali memberikan kuliah sosiologi dalam bahasa Indonesia tahun 1948 di Akademi Ilmu Politik Yogya
- e. **Djody Gondokusumo** : Buku sosiologi bahasa Indonesia pertama, *Sosiologi Indonesia*
- f. **Bardosono** : Menerbitkan sebuah diktat
- g. **Selo Soemardjan** : Buku *Social Changes in Yogyakarta*

**B. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok

**C. Media Pembelajaran**

- Buku Teks
- LKS
- Teka Teki Silang Sosiologi

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
I. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li></ul>	10'

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang definisi, objek, sifat dan sejarah perkembangan Sosiologi</li></ul>	
<b>II. Kegiatan Inti</b> - Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang definisi, objek, sifat dan sejarah perkembangan Sosiologi</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai definisi, objek, sifat dan sejarah perkembangan Sosiologi</li><li>• Guru membagi siswa dalam 2 kelompok</li><li>• Guru menunjukkan teka teki silang sosiologi</li><li>• Guru meminta masing-masing kelompok berlomba untuk mengisi teka teki silang</li><li>• Guru membacakan soal teka teki silang sosiologi</li></ul>	70'
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok mencermati soal yang dibacakan oleh guru</li><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan soal yang dibacakan oleh guru</li><li>• Masing-masing kelompok berlomba untuk mengisi teka teki silang sosiologi</li></ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan konfirmasi dari jawaban masing-masing kelompok</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li></ul>	
III.Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li><li>Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>Guru memberikan motivasi</li><li>Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li></ul>	10'

E. Alat/Sumber/Bahan Belajar

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakata.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Adelia Wahyu Prasita							
2	Afreza Yoga H.							
3	Amelia Charolina T.							
4	Ardha Fiki Nikmatul							
5	Asnah Sari Dewi							
6	Danis Tri Hastuti							
7	Devanti Mayangfa'uni							
8	Fadilla Panca Syaputri							

9	Firdaus Yusuf Supraba							
10	Hanif Eka Aryanto							
11	Hernita Nur Shafa							
12	Khoirul Aflah							
13	Miftahul Farhana A.							
14	Muhammad Alif H. A.							
15	Muhammad Adnan H.							
16	Muhtar Latifu N.							
17	Nanda Galuh Widi A.							
18	Nur Rohmah Fitri A.							
19	Raditya Kumara Jaya							
20	Rahadyan Widjanarko							
21	Risma Ratri Mawarni							
22	Rizky Fuad Aly							
23	Safa Aqilla Defanti							
24	Sasalbela Aristyani M.							
25	Talitha Salsabilla							
26	Vivi Wulandari							
27	Yasmin Aliffiana							



Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

2. Penilaian Teka-Teki Silang Sosiologi

Nama Kelompok	Nilai
Kelompok 1	30
Kelompok 2	70

Kriteria penilaian

Kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban yang dipilih oleh masing-masing kelompok  
Jawaban benar = 10

Pleret, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

TEKA-TEKI SOSIOLOGI

			S														
R	E	V	O	L	U	S	I	I	N	D	U	S	T	R	I		
			E									O					
			N									S					
			A		M							I					
			R		A		K	A	T	E	G	O	R	I	S		
			I		X							L					
			O		W					A		O		F			
			K		E					U		G		A			
			O		B					G		I		K			
			L		E					U		K		T			P
		S	O	E	R	J	O	N	O	S	O	E	K	A	N	T	O
			P							T		L		S			S
W	U	L	A	N	G	R	E	H		E		U		O			I
			K							C		A		S			T
			I							O		R		I			I
			N							M		G		A			F
			G							T		A		L			
										E							

Pertanyaan

Mendatar:

1. Latar belakang lahirnya sosiologi
- 4.Tokoh yang mengatakan sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi=segi kemasyarakatan yang bersifat umum
6. Sifat sosiologi mempelajari hal-hal yang terjadi sekarang dan bukan yang seharusnya terjadi
10. Ajaran yang diberikan oleh Paduka Mangkunegoro IV yang telah memasukkan hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda

Menurun:

2. Tokoh yang pertama kali mengajarkan sosiologi dalam Bahasa Indonesia
3. Sosiologi yang mengkaji peranan keluarga dalam masyarakat
5. Tokoh sosiologi yang memperkenalkan pendekatan verstehen
7. Tokoh yang membagi kemajuan manusia menjadi tiga tahap teologis, metafisika, dan positifis
8. Menurut Emile Durkheim sosiologi adalah ilmu yang mempelajari ...
9. Jenjang yang menjelaskan gejala alam atau sosial dengan mengacu pada deskripsi ilmiah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 PLERET</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X A/ I</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
2. Mengidentifikasi metode dan perspektif sosiologi
3. Menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
2. Siswa mampu mengidentifikasi metode dan perspektif sosiologi
3. Siswa mampu menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Berfikir logis
- Kritis

### **A. Materi Ajar**

#### **Ciri-Ciri Sosiologi Sebagai Ilmu**

Sebagai ilmu sosial yang objeknya masyarakat, sosiologi mempunyai beberapa ciri utama, sebagai berikut

1. Sosiologi bersifat empiris.

Artinya bahwa sosiologi dikembangkan berdasarkan hasil penelitian empiris mengenai fenomena sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Ciri empiris ini harus dapat dibuktikan kebenarannya berdasarkan kenyataan yang

ada secara logis atau rasional. Bukan atas spekulasi atau wahyu. Contoh : Masyarakat Indonesia terkenal ramah , sederhana, kekeluargaan dan gotong royong.

2. Sosiologi bersifat teoritis

Artinya bahwa fenomena atau gejala-gejala sosial budaya sebagai obyek kajian Sosiologi diteliti secara teoritis dan konseptual berdasarkan hubungan sebab akibat (kausal) dan dirumuskan dengan metode dan prosedur ilmiah.

Contoh : seorang pelajar atau mahasiswa rajin belajar secara tekun karena didorong oleh keinginan menjadi orang yang pandai dan berguna bagi keluarga dan masyarakatnya.

3. Sosiologi bersifat kumulatif

Artinya teori-teori Sosiologi dibangun atas dasar teori yang sudah ada sebelumnya (misal ilmu filsafat). Teori-teori baru yang lebih mendekati kebenaran dan lebih luas, pada dasarnya merupakan penyempurnaan dari teori-teori yang sudah ada.

Contoh : menurut teori Darwin, manusia di bumi ini berasal dari kera. Kenyataannya teori tersebut sudah tidak berlaku lagi. Dan mengalami perubahan.

4. Sosiologi bersifat bukan etika (non etis)

Artinya Sosiologi bukan ajaran tentang tata susila dan tidak membicarakan tingkah laku baik atau buruk yang terjadi di masyarakat Tetapi tugas Sosiolog adalah mengungkapkan tentang tindakan sosial sebagai fakta atau hanya mendeskripsikan berbagai fenomena sosial budaya yang terjadi dalam masyarakat berdasarkan hukum kausalitas.

### **Metode dan Perspektif Sosiologi**

Teknik riset dalam sosiologi menurut Paul B.Horton diantaranya adalah sebagai berikut,

1. Study Cross-sectional dan longitudinal, yaitu suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu. sedangkan study longitudinal adalah study yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan sebelum dan sesudahnya.
2. Eksperimen laboratorium dan eksperimen lapangan, dalam penelitian eksperimen laboratorium, subjek orang yang dikumpulkan didalam suatu tempat atau "laboratorium" kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan sang peneliti, kemudian dicatat dan ditarik simpulan-simpulan.

peneliti eksperimen lapangan adalah pengamatan yang dilakukan diluar laboratorium dimana peneliti memberikan pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.

3. Penelitian pengamatan
4. , hampir sama dengan eksperimen, tetapi dalam penelitian ini kita tidak memengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Untuk mengkaji masalah-masalah sosial yang mendasar seperti di atas sosiologi mengembangkan suatu metode penelitian yang dikenal dengan istilah metode sosiologi. Metode yang dipakai dalam penelitian sosiologi pada umumnya lebih dari satu metode keilmuan mengingat kompleksitas fenomena masyarakat yang menjadi objek penelitian.

Adapun metode yang lazim dipakai dalam penelitian sosiologi antara lain:

**1. Metode kualitatif**, merupakan metode sosiologi yang menekankan pengumpulan data yang berupa kata-kata. Terdapat tiga macam metode kualitatif, yakni metode historis, metode komparatif, dan metode studi kasus.

- a. Metode historis adalah metode yang dipergunakan untuk mencari dan sekaligus menganalisis data yang berupa peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa yang lampau dalam rangka memperoleh gambaran umum tentang fenomena kehidupan masyarakat yang terjadi pada masa silam. Contohnya adalah penelitian tentang pengaruh kolonialisme dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Masalah seperti itu dapat dikaji dengan menggunakan metode historis.
- b. Metode komparatif adalah metode sosiologi yang dikembangkan melalui kegiatan perbandingan terhadap fenomena-fenomena yang terjadi dalam suatu masyarakat. Metode komparatif dapat bersifat horisontal maupun bersifat vertikal.
- c. Metode studi kasus merupakan suatu penelitian yang dilakukan terhadap suatu masyarakat tertentu dalam rangka mengkaji secara mendalam fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan masyarakat tersebut.

**2. Metode kuantitatif** adalah metode penelitian yang menekankan pengumpulan data dalam bentuk angka-angka. Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk mengukur gejala-gejala sosial dengan ukuran-ukuran yang jelas. Terdapat dua macam metode kuantitatif, yaitu metode statistik dan metode sociometry.

- a. Metode statistik adalah metode penelitian yang bertujuan untuk mengkaji fenomena sosial melalui data-data statistik.

b. Metode eksperimen, adalah metode-metode dengan menggunakan percobaan-percobaan

**3. Metode induktif** adalah metode penelitian yang dipergunakan untuk mengkaji fenomena masyarakat dengan suatu proses yang dimulai dari kajian-kajian terhadap fenomena-fenomena yang secara khusus terjadi dalam kehidupan masyarakat untuk dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kesimpulan umum.

**4. Metode deduktif** adalah metode penelitian yang dipergunakan untuk mengkaji fenomena masyarakat dengan suatu proses yang dimulai dari kaidah-kaidah umum untuk dijadikan alat dalam mengkaji fenomena-fenomena yang secara khusus terjadi dalam kehidupan masyarakat.

**5. Metode empiris** adalah metode penelitian yang dilakukan dengan cara yang intensif dan sistematis dalam rangka menggali kenyataan-kenyataan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat (data-data empiris). Metode empiris tersebut dipergunakan untuk memperoleh pengetahuan yang lengkap mengenai permasalahan yang berkembang dalam kehidupan masyarakat.

**6. Metode rasional** adalah satu metode yang mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan

**7. Metode fungsional** adalah metode yang digunakan untuk menilai kegunaan lembaga-lembaga sosial masyarakat dan struktur sosial masyarakat.

Pada perkembangannya terdapat empat perspektif dalam sosiologi, yaitu perspektif evolusionis, perspektif interaksionis, perspektif fungsionalis dan perspektif konflik.

a. Perspektif Evolusionis

Memusatkan perhatian pada pola perubahan dan perkembangan dalam masyarakat yang berbeda untuk mengetahui aturan umum yang ada

b. Perspektif Interaksionis

Memusatkan perhatian pada interaksi antara individu dan kelompok terutama dengan menggunakan simbol tanda, isyarat, dan kata-kata

c. Perspektif Fungsionalis

Melihat masyarakat sebagai suatu jaringan kelompok yang bekerjasama secara terorganisasi dan memiliki seperangkat aturan dan nilai yang dianut oleh sebagian besar anggotanya

d. Perspektif Konflik

Memandang adanya pertentangan antarkelas dan eksploitasi kelas dalam masyarakat

**Hubungan Sosiologi dengan Ilmu Sosial Lain**

1. Sosiologi dan sejarah

Merupakan dua ilmu sosial yang sama-sama mengkaji kejadian dan hubungan yang dialami manusia. Sejarah lebih difokuskan pada peristiwa yang terjadi pada masa lampau dan juga ingin menemukan sebab-sebab terjadinya suatu peristiwa.

2. Sosiologi dan ekonomi

Ekonomi merupakan ilmu yang menyelidiki semua fenomena yang berhubungan dengan usaha, produksi dan distribusi sumber daya. Sebagai contoh ekonomi berusaha memecahkan masalah yang timbul karena tidak seimbangnya persediaan pangan dengan jumlah penduduk dengan cara menaikkan produksi bahan pangan. Sosiologi berusaha melihat permasalahan ini dengan melibatkan unsure-unsur dalam masyarakat misalnya petani.

3. Sosiologi dan politik

Politik meneliti tentang pemerintah dan menjelaskan kompleksitas pemerintahan antara lain mempelajari tentang upaya untuk memperoleh kekuasaan dan pendayagunaan kekuasaan. Sosiologi memusatkan perhatiannya pada segi-segi masyarakat yang bersifat umum untuk memperoleh kekuasaan digambarkan oleh sosiologi sebagai salah satu bentuk persaingan atau konflik.

4. Sosiologi dan antropologi

Antropologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat tradisional yang masih sederhana kebudayaannya sedangkan sosiologi mengamati masyarakat-masyarakat modern yang strukturnya sudah komplek.

5. Sosiologi dan Geografi

Geografi mempelajari tentang bumi dan penduduk dan permasalahannya. Untuk mengkaji permasalahan tersebut diperlukan konsep-konsep sosiologi

6. Sosiologi dan Ilmu Jiwa Sosial

Ilmu Jiwa mempelajari tentang pengalaman dan tingkah laku individu sebagaimana telah dipengaruhi atau ditimbulkan oleh situasi-situasi sosial

**B. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab



**C. Media Pembelajaran**

- Buku Teks
- LKS
- Powerpoint

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
<b>I. Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li><li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li></ul>	10'
<b>II. Kegiatan Inti</b> - Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li></ul>	70'
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencermati dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru</li></ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan Post test</li></ul>	
<b>III. Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li><li>• Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>• Guru memberikan motivasi</li><li>• Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li></ul>	10'

E. Alat/Sumber/Bahan Belajar

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakata.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Ansyah Deniar							
2	Aryo Artono							
3	Bagas Fadillah I							
4	Binti Miftachuljannah							
5	Chantika Lilis Isna S.							
6	Desi Puspita N.							
7	Desy Setya Putri							
8	Dewi Rahmawati							
9	Eka Putrianingsih							
10	Fanny Oktaviana							
11	Hayuning Endraswari							

12	Iksan Budi Nugroho							
13	Indah Dwi W.							
14	Intan Oktavia P.							
15	Laras Adji P.							
16	Lilis Setiyaningrum							
17	Melinda Aziza H.							
18	Muhammad Feisal F.							
19	Muhammad Iqbal R.							
20	Muhammad Rangga S.							
21	Muhammad Tsanil I.							
22	Rio Bagus Samudra							
23	Septi Anisa N.							
24	Sischa Putri Hutami							
25	Surthi Kanti N.							
26	Ulfah Isyana Dewi							
27	Wiji Utami A.							

Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

2. Penilaian Post Test

No	Nama	Nilai
1	Ansyah Deniar	
2	Aryo Artono	
3	Bagas Fadillah I	
4	Binti Miftachuljannah	
5	Chantika Lilis Isna S.	
6	Desi Puspita N.	
7	Desy Setya Putri	
8	Dewi Rahmawati	
9	Eka Putrianingsih	
10	Fanny Oktaviana	
11	Hayuning Endraswari	
12	Iksan Budi Nugroho	
13	Indah Dwi W.	
14	Intan Oktavia P.	
15	Laras Adji P.	
16	Lilis Setyaningrum	
17	Melinda Aziza H.	
18	Muhammad Feisal F.	
19	Muhammad Iqbal R.	
20	Muhammad Rangga S.	
21	Muhammad Tsanil I.	
22	Rio Bagus Samudra	

23	Septi Anisa N.	
24	Sischa Putri Hutami	
25	Surthi Kanti N.	
26	Ulfah Isyana Dewi	
27	Wiji Utami A.	

Kriteria penilaian :

- < 75 = ulasan tidak lengkap
- 75-85 = ulasan mencakup semua materi namun belum dijelaskan dengan lengkap
- >85 = ulasan mencakup semua materi dan dijelaskan dengan lengkap

Pleret, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

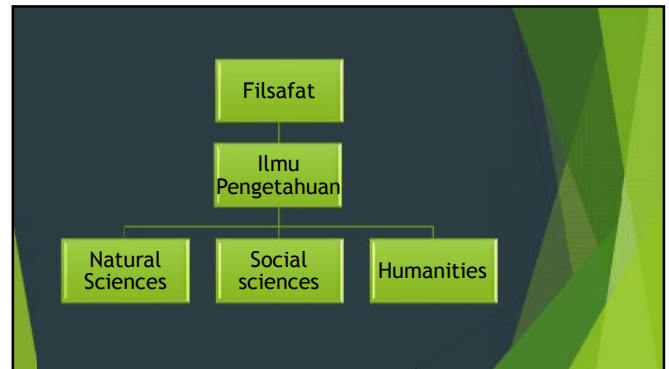
**Soal Post Tes**

Tuliskan semua yang anda ketahui tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lainnya!

# Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan



Oleh: Fanta Eri Kurnia



## CIRI SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU PENGETAHUAN



## Metode Sosiologi

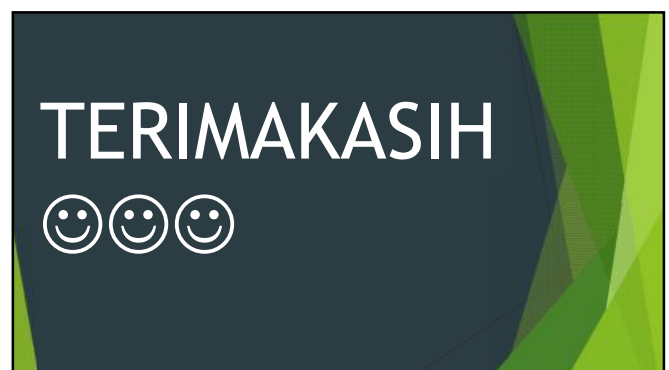
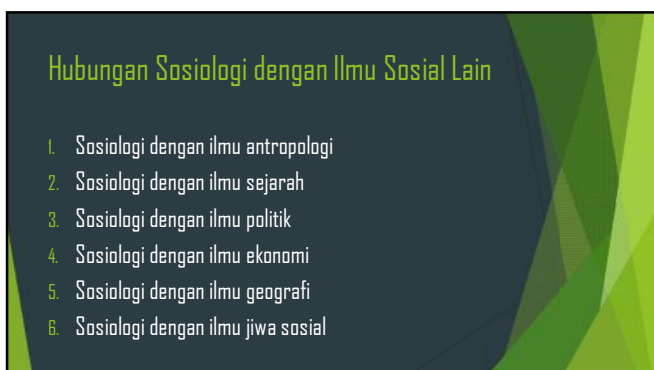
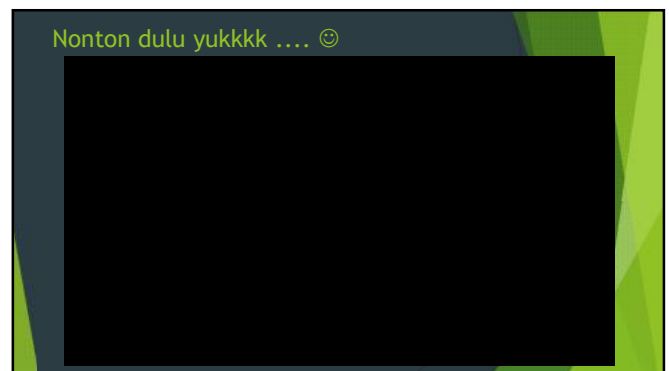
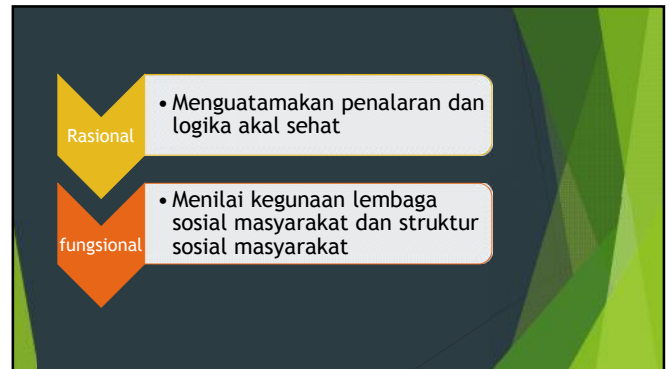
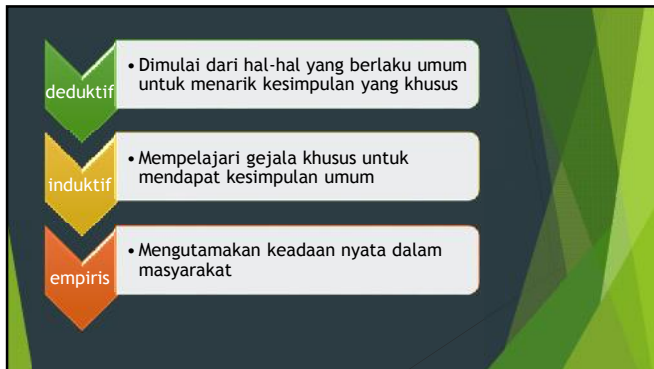
Menurut Paul B. Horton

- Study Cross-sectional, daerah yang luas dalam jangka waktu tertentu longitudinal, berlangsung sepanjang waktu
- Eksperimen laboratorium, Eksperimen lapangan
- Penelitian pengamatan, eksperimen tetapi peneliti tidak memengaruhi

## Metode dan Teknik yang digunakan dalam Sosiologi

- Metode Kualitatif
  - Metode Historis, menganalisis peristiwa masa lalu
  - Metode Komparatif, membandingkan antar masyarakat untuk memperoleh perbedaan dan persamaan
  - Metode Historis Komparatif, gabungan
  - Metode Studi Kasus,

- Metode Kuantitatif
  - Metode Statistik, menguantitatifkan gejala masyarakat sebelum dianalisis
  - Metode Eksperimen, menggunakan percobaan





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Sekolah** : SMA N 1 PLERET  
**Kelas / Semester** : X C/ I  
**Pertemuan ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
2. Mengidentifikasi metode dan perspektif sosiologi
3. Menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
2. Siswa mampu mengidentifikasi metode dan perspektif sosiologi
3. Siswa mampu menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Berfikir logis
- Kritis

## **A. Materi Ajar**

### **Ciri-Ciri Sosiologi Sebagai Ilmu**

Sebagai ilmu sosial yang objeknya masyarakat, sosiologi mempunyai beberapa ciri utama, sebagai berikut

#### **1. Sosiologi bersifat empiris.**

Artinya bahwa sosiologi dikembangkan berdasarkan hasil penelitian empiris mengenai fenomena sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Ciri empiris ini harus dapat dibuktikan kebenarannya berdasarkan kenyataan yang ada secara logis atau rasional. Bukan atas spekulasi atau wahyu. Contoh : Masyarakat Indonesia terkenal ramah , sederhana, kekeluargaan dan gotong royong.

#### **2. Sosiologi bersifat teoritis**

Artinya bahwa fenomena atau gejala-gejala sosial budaya sebagai obyek kajian Sosiologi diteliti secara teoritis dan konseptual berdasarkan hubungan sebab akibat (kausal) dan dirumuskan dengan metode dan prosedur ilmiah.

Contoh : seorang pelajar atau mahasiswa rajin belajar secara tekun karena didorong oleh keinginan menjadi orang yang pandai dan berguna bagi keluarga dan masyarakatnya.

#### **3. Sosiologi bersifat kumulatif**

Artinya teori-teori Sosiologi dibangun atas dasar teori yang sudah ada sebelumnya (misal ilmu filsafat). Teori-teori baru yang lebih mendekati kebenaran dan lebih luas, pada dasarnya merupakan penyempurnaan dari teori-teori yang sudah ada.

Contoh : menurut teori Darwin, manusia di bumi ini berasal dari kera. Kenyataannya teori tersebut sudah tidak berlaku lagi. Dan mengalami perubahan.

#### **4. Sosiologi bersifat bukan etika (non etis)**

Artinya Sosiologi bukan ajaran tentang tata susila dan tidak membicarakan tingkah laku baik atau buruk yang terjadi di masyarakat Tetapi tugas Sosiolog adalah mengungkapkan tentang tindakan sosial sebagai fakta atau hanya mendeskripsikan berbagai fenomena sosial budaya yang terjadi dalam masyarakat berdasarkan hukum kausalitas.

## Metode dan Perspektif Sosiologi

Teknik riset dalam sosiologi menurut Paul B.Horton diantaranya adalah sebagai berikut,

1. Study Cross-sectional dan longitudinal, yaitu suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu. sedangkan study longitudinal adalah study yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan sebelum dan sesudahnya.
2. Eksperimen laboratorium dan eksperimen lapangan, dalam penelitian eksperimen laboratorium, subjek orang yang dikumpulkan didalam suatu tempat atau "laboratorium" kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan sang peneliti, kemudian dicatat dan ditarik simpulan-simpulan. peneliti eksperimen lapangan adalah pengamatan yang dilakukan diluar laboratorium dimana peneliti memberikan pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.
3. Penelitian pengamatan, hampir sama dengan eksperimen, tetapi dalam penelitian ini kita tidak memengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Untuk mengkaji masalah-masalah sosial yang mendasar seperti di atas sosiologi mengembangkan suatu metode penelitian yang dikenal dengan istilah metode sosiologi. Metode yang dipakai dalam penelitian sosiologi pada umumnya lebih dari satu metode keilmuan mengingat kompleksitas fenomena masyarakat yang menjadi objek penelitian. Adapun metode yang lazim dipakai dalam penelitian sosiologi antara lain:

- 1. Metode kualitatif**, merupakan metode sosiologi yang menekankan pengumpulan data yang berupa kata-kata. Terdapat tiga macam metode kualitatif, yakni metode historis, metode komparatif, dan metode studi kasus.
  - a. Metode historis adalah metode yang dipergunakan untuk mencari dan sekaligus menganalisis data yang berupa peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa yang lampau dalam rangka memperoleh gambaran umum tentang fenomena kehidupan masyarakat yang terjadi pada masa silam. Contohnya adalah penelitian tentang pengaruh kolonialisme dalam peri kehidupan masyarakat Indonesia. Masalah seperti itu dapat dikaji dengan menggunakan metode historis.
  - b. Metode komparatif adalah metode sosiologi yang dikembangkan melalui kegiatan perbandingan terhadap fenomena-fenomena yang terjadi dalam suatu masyarakat. Metode komparatif dapat bersifat horisontal maupun bersifat vertikal.

- c. Metode studi kasus merupakan suatu penelitian yang dilakukan terhadap suatu masyarakat tertentu dalam rangka mengkaji secara mendalam fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan masyarakat tersebut.
2. **Metode kuantitatif** adalah metode penelitian yang menekankan pengumpulan data dalam bentuk angka-angka. Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk mengukur gejala-gejala sosial dengan ukuran-ukuran yang jelas. Terdapat dua macam metode kuantitatif, yaitu metode statistik dan metode sociometry.
- a. Metode statistik adalah metode penelitian yang bertujuan untuk mengkaji fenomena sosial melalui data-data statistik.
- b. Metode eksperimen, adalah metode-metode dengan menggunakan percobaan-percobaan
3. **Metode induktif** adalah metode penelitian yang dipergunakan untuk mengkaji fenomena masyarakat dengan suatu proses yang dimulai dari kajian-kajian terhadap fenomena-fenomena yang secara khusus terjadi dalam kehidupan masyarakat untuk dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kesimpulan umum.
4. **Metode deduktif** adalah metode penelitian yang dipergunakan untuk mengkaji fenomena masyarakat dengan suatu proses yang dimulai dari kaidah-kaidah umum untuk dijadikan alat dalam mengkaji fenomena-fenomena yang secara khusus terjadi dalam kehidupan masyarakat.
5. **Metode empiris** adalah metode penelitian yang dilakukan dengan cara yang intensif dan sistematis dalam rangka menggali kenyataan-kenyataan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat (data-data empiris). Metode empiris tersebut dipergunakan untuk memperoleh pengetahuan yang lengkap mengenai permasalahan yang berkembang dalam kehidupan masyarakat.
6. **Metode rasional** adalah satu metode yang mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan
7. **Metode fungsional** adalah metode yang digunakan untuk menilai kegunaan lembaga-lembaga sosial masyarakat dan struktur sosial masyarakat.

Pada perkembangannya terdapat empat perspektif dalam sosiologi, yaitu perspektif evolusionis, perspektif interaksionis, perspektif fungsionalis dan perspektif konflik.

a. Perspektif Evolusionis

Memusatkan perhatian pada pola perubahan dan perkembangan dalam masyarakat yang berbeda untuk mengetahui aturan umum yang ada

b. Perspektif Interaksionis

Memusatkan perhatian pada interaksi antara individu dan kelompok terutama dengan menggunakan simbol tanda, isyarat, dan kata-kata

c. Perspektif Fungsionalis

Melihat masyarakat sebagai suatu jaringan kelompok yang bekerjasama secara terorganisasi dan memiliki seperangkat aturan dan nilai yang dianut oleh sebagian besar anggotanya

d. Perspektif Konflik

Memandang adanya pertentangan antarkelas dan eksploitasi kelas dalam masyarakat

### **Hubungan Sosiologi dengan Ilmu Sosial Lain**

1. Sosiologi dan sejarah

Merupakan dua ilmu sosial yang sama-sama mengkaji kejadian dan hubungan yang dialami manusia. Sejarah lebih difokuskan pada peristiwa yang terjadi pada masa lampau dan juga ingin menemukan sebab-sebab terjadinya suatu peristiwa.

2. Sosiologi dan ekonomi

Ekonomi merupakan ilmu yang menyelidiki semua fenomena yang berhubungan dengan usaha, produksi dan distribusi sumber daya. Sebagai contoh ekonomi berusaha memecahkan masalah yang timbul karena tidak seimbangnya persediaan pangan dengan jumlah penduduk dengan cara menaikkan produksi bahan pangan. Sosiologi berusaha melihat permasalahan ini dengan melibatkan unsure-unsur dalam masyarakat misalnya petani.

3. Sosiologi dan politik

Politik meneliti tentang pemerintah dan menjelaskan kompleksitas pemerintahan antara lain mempelajari tentang upaya untuk memperoleh kekuasaan dan pendayagunaan kekuasaan. Sosiologi memusatkan perhatiannya pada segi-segi masyarakat yang bersifat umum untuk memperoleh kekuasaan digambarkan oleh sosiologi sebagai salah satu bentuk persaingan atau konflik.

4. Sosiologi dan antropologi

Antropologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat tradisional yang masih sederhana kebudayaannya sedangkan sosiologi mengamati masyarakat-masyarakat modern yang strukturnya sudah kompleks.

## 5. Sosiologi dan Geografi

Geografi mempelajari tentang bumi dan penduduk dan permasalahannya. Untuk mengkaji permasalahan tersebut diperlukan konsep-konsep sosiologi

## 6. Sosiologi dan Ilmu Jiwa Sosial

Ilmu Jiwa mempelajari tentang pengalaman dan tingkah laku individu sebagaimana telah dipengaruhi atau ditimbulkan oleh situasi-situasi sosial

### B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

### C. Media Pembelajaran

- Buku Teks
- LKS
- Video
- Powerpoint

### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
<b>I. Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li><li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li></ul>	10'

<b>II. Kegiatan Inti</b> - Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain</li> </ul>	70'
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencermati dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li> <li>• Guru memberikan Post test</li> </ul>	
<b>III. Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru memberikan motivasi</li> <li>• Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li> </ul>	10'

#### **E. Alat/Sumber/Bahan Belajar**

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakarta.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

## F. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Keterangan
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Adelia Wahyu Prasita							
2	Afreza Yoga H.							
3	Amelia Charolina T.							
4	Ardha Fiki Nikmatul							
5	Asnah Sari Dewi							
6	Danis Tri Hastuti							
7	Istiani Devanti M.							
8	Fadilla Panca Syaputri							
9	Firdaus Yusuf Supraba							
10	Hanif Eka Aryanto							
11	Hernita Nur Shafa							
12	Khoirul Aflah							
13	Miftahul Farhana A.							
14	Muhammad Alif H. A.							
15	Muhammad Adnan H.							
16	Muhtar Latifu N.							
17	Nanda Galuh Widi A.							



18	Nur Rohmah Fitri A.							
19	Raditya Kumara Jaya							
20	Rahadyan Widjanarko							
21	Risma Ratri Mawarni							
22	Rizky Fuad Aly							
23	Safa Aqilla Defanti							
24	Sasalbela Aristyani M.							
25	Talitha Salsabilla							
26	Vivi Wulandari							
27	Yasmin Aliffiana							

#### Kriteria Nilai

1= Sangat Kurang Baik

2= Kurang Baik

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat Baik

## 2. Penilaian Post Test

No	Nama	Nilai
1	Adelia Wahyu Prasita	
2	Afreza Yoga H.	
3	Amelia Charolina T.	
4	Ardha Fiki Nikmatul	
5	Asnah Sari Dewi	
6	Danis Tri Hastuti	
7	Istiani Devanti M.	
8	Fadilla Panca Syaputri	
9	Firdaus Yusuf Supraba	
10	Hanif Eka Aryanto	
11	Hernita Nur Shafa	
12	Khoirul Aflah	
13	Miftahul Farhana A.	
14	Muhammad Alif H. A.	
15	Muhammad Adnan H.	
16	Muhtar Latifu N.	
17	Nanda Galuh Widi A.	
18	Nur Rohmah Fitri A.	
19	Raditya Kumara Jaya	
20	Rahadyan Widjanarko	

21	Risma Ratri Mawarni	
22	Rizky Fuad Aly	
23	Safa Aqilla Defanti	
24	Sasalbela Aristyani M.	
25	Talitha Salsabilla	
26	Vivi Wulandari	
27	Yasmin Aliffiana	

Kriteria penilaian :

< 75 = ulasan tidak lengkap

75-85 = ulasan mencakup semua materi namun belum dijelaskan dengan lengkap

>85 = ulasan mencakup semua materi dan dijelaskan dengan lengkap

Pleret, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

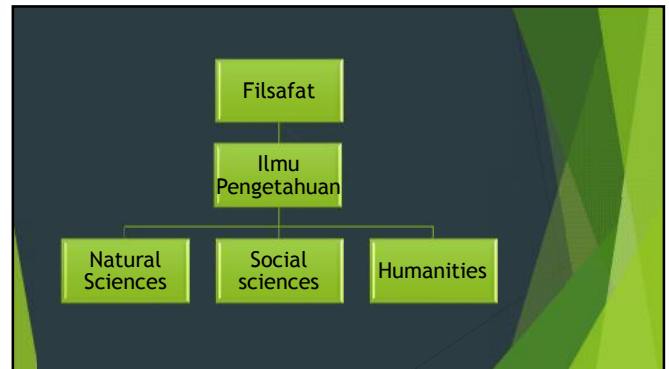
**Soal Post Tes**

Tuliskan semua yang anda ketahui tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lainnya!

# Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan



Oleh: Fanta Eri Kurnia



## Metode Sosiologi

Menurut Paul B. Horton

- a. Study Cross-sectional, daerah yang luas dalam jangka waktu tertentu  
longitudinal, berlangsung sepanjang waktu
- b. Eksperimen laboratorium,  
Eksperimen lapangan
- c. Penelitian pengamatan, eksperimen tetapi peneliti tidak memengaruhi

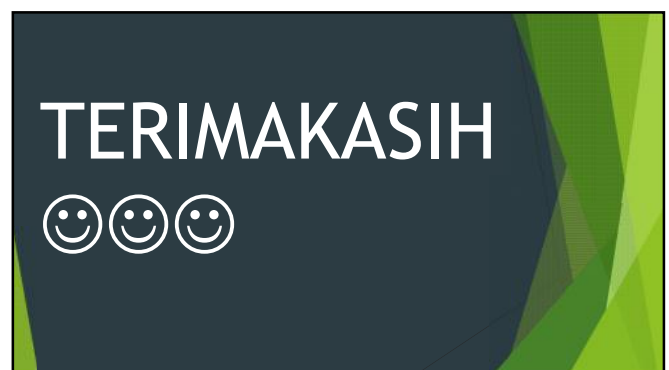
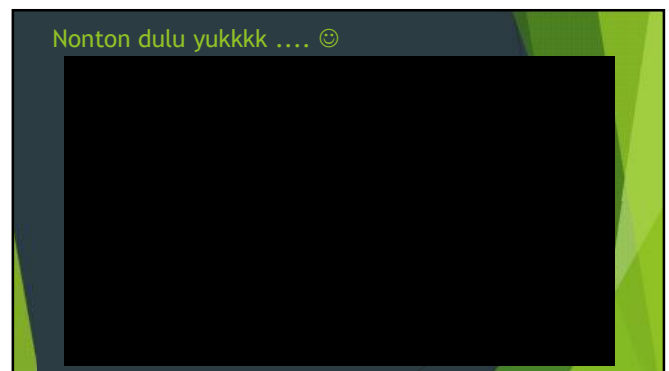
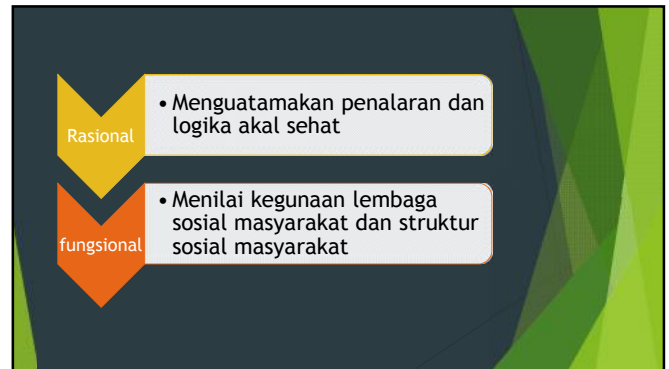
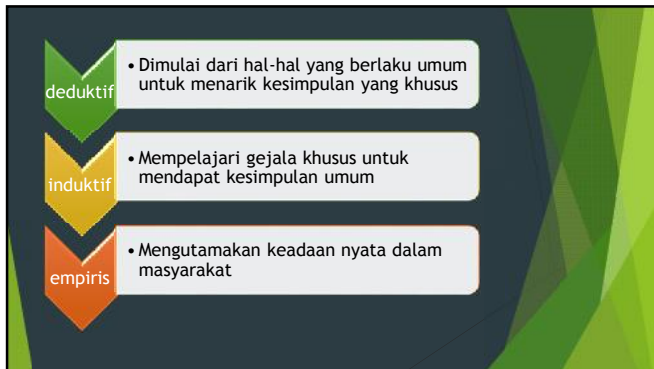
## Metode dan Teknik yang digunakan dalam Sosiologi

## ► Metode Kualitatif

- Metode Historis, menganalisis peristiwa masa lalu
- Metode Komparatif, membandingkan antar masyarakat untuk memperoleh perbedaan dan persamaan
- Metode Historis Komparatif, gabungan
- Metode Studi Kasus,

## ► Metode Kuantitatif

- Metode Statistik, menguantitatifkan gejala masyarakat sebelum dianalisis
- Metode Eksperimen, menggunakan percobaan



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 PLERET</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X A/ I</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat
2. Menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat
3. Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat
2. Siswa mampu menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat
3. Siswa mampu mengidentifikasi konsep dasar sosiologi

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Berfikir logis
- Kritis

### **A. Materi Ajar**

#### **• Manfaat Sosiologi**

Manfaat Sosiologi dalam masyarakat adalah untuk meneliti berbagai macam masalah dalam masyarakat dan membantu mencari jalan keluar yang paling efektif. Berikut beberapa manfaat Sosiologi.

1. Untuk Pembangunan

Memberikan data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembangunan.

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan harus didasarkan pada pengertian yang mendalam tentang bagaimana kebudayaan berkembang dari taraf yang rendah ke taraf modern dan komplek.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan harus didasarkan pada kekuatan sosial dalam masyarakat serta proses perubahan sosialnya.

c. Tahap Penilaian

Penilaian dilakukan dengan analisis terhadap efek atau dampak sosial pembangunan tersebut.

2. Untuk Penelitian

Memberikan suatu perencanaan atau pemecahan masalah yang baik.

- **Peran Sosiologi**

1. Sebagai Ahli Riset

Mengumpulkan data dan diolah menjadi karya ilmiah dan untuk sebagai pengambilan keputusan. Menjernihkan berbagai anggapan keliru yang berkembang dimasyarakat. Dari hasil penelitian harus dapat menghadirkan kebenaran – kebenaran. Dapat menghadirkan ramalan sosial berdasarkan pola-pola, kecenderungan atau perubahan – perubahan yang mungkin terjadi.

2. Sebagai Konsultan Kebijakan

Membantu untuk memperkirakan pengaruh kebijaksanaan sosial yang mungkin terjadi. Menyumbang dalam pemilihan kebijaksanaan untuk mencapai tujuan.

Menjelaskan pada masyarakat kebijaksanaan mana yang paling mungkin bisa terlaksana dalam mencapai tujuan.

3. Sebagai Teknisi

Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan program kegiatan masyarakat. Bekerja sebagai ilmuwan terapan (applied scientist). Membuat sistem yang lebih baik atau menolong orang menemukan kehidupan yang lebih baik dalam suatu sistem.

4. Sebagai Pendidik/Guru

Menyajikan fakta harus bersikap netral dan objektif. Bebas nilai (value free). Menyajikan contoh konkrit dalam keterlibatan pemecahan masalah.



Menyajikan contoh kegiatan sosial yang membangun. Menunjukkan apa yang telah dipelajari dari pengalaman di lapangan.

- **Konsep Dasar Sosiologi**

- 1. Fakta Sosial**

Suatu fenomena yang tampak secara riil dan mudah ditangkap panca indra manusia. Dengan kata lain suatu fenomena disebut sebagai fakta atau realitas sosial apabila fenomena tersebut diketahui oleh banyak orang.

- 2. Masyarakat**

Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama.

Konsep masyarakat tidak berdiri sendiri, tetapi erat hubungannya dengan lingkungan. Hal tersebut berarti bahwa ketika seseorang berinteraksi dengan sesamanya, maka lingkungan menjadi faktor yang mempengaruhi sikap-sikap, perasaan, perlakuan dan kebiasaan-kebiasaan yang ada di lingkungannya.

- 3. Nilai**

Nilai adalah segala sesuatu yang dianggap baik dan benar oleh anggota masyarakat dan merupakan sesuatu yang diidam-idamkan. Pergeseran nilai akan mempengaruhi kebiasaan (folkways) dan tata kelakuan (mores).

- 4. Norma**

Norma merupakan wujud konkret dari nilai sosial. Norma dibuat untuk melaksanakan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat yang telah dianggap baik dan benar. Norma biasanya disertai dengan sanksi, agar norma dipatuhi oleh semua warga masyarakat.

- 5. Lembaga sosial (pranata sosial)**

Lembaga merupakan suatu sistem norma untuk mencapai suatu tujuan yang oleh masyarakat dianggap penting. Ada lima lembaga dasar yang terdapat dalam masyarakat, yaitu lembaga keluarga, lembaga keagamaan, lembaga pemerintahan, lembaga perekonomian, dan lembaga pendidikan.

- 6. Perilaku menyimpang**

Perilaku menyimpang merupakan bentuk perilaku masyarakat yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

- 7. Perubahan sosial budaya**

Perubahan sosial budaya adalah perubahan struktur sosial dan budaya akibat adanya ketidaksesuaian di antara unsur-unsurnya sehingga memunculkan suatu corak sosial budaya baru yang dianggap ideal.

8. Struktur Sosial

Menunjuk pada posisi seseorang atau sekelompok arang diantara seseorang atau sekelompok orang lain baik dalam mobilitas horizontal maupun vertikal

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi Kelompok

C. Media Pembelajaran

- Buku Teks
- LKS
- Powerpoint
- Panah Asmara Sosiologi

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
I. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li><li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan menengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</li></ul>	10'
II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>- Eksplorasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</li></ul>	70'

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam empat kelompok</li><li>• Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk melempar panah ke papan</li><li>• Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan warna papan yang mereka panah</li></ul>	
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan pertanyaan yang mereka dapatkan</li><li>• Masing-masing kelompok yang menjawab pertanyaan dengan benar akan diberi poin sesuai dengan warna papan yang mereka panah</li></ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan konfirmasi dari jawaban masing-masing kelompok</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li></ul>	
<b>III. Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li><li>• Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>• Guru memberikan motivasi</li><li>• Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li></ul>	10'

**E. Alat/Sumber/Bahan Belajar**

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakarta.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Ansyah Deniar							
2	Aryo Artono							
3	Bagas Fadillah I							
4	Binti Miftachuljannah							
5	Chantika Lilis Isna S.							
6	Desi Puspita N.							
7	Desy Setya Putri							
8	Dewi Rahmawati							
9	Eka Putrianingsih							
10	Fanny Oktaviana							
11	Hayuning Endraswari							
12	Iksan Budi Nugroho							
13	Indah Dwi W.							
14	Intan Oktavia P.							
15	Laras Adji P.							
16	Lilis Setiyaningrum							
17	Melinda Aziza H.							
18	Muhammad Feisal F.							
19	Muhammad Iqbal R.							

20	Muhammad Rangga S.							
21	Muhammad Tsanil I.							
22	Rio Bagus Samudra							
23	Septi Anisa N.							
24	Sischa Putri Hutami							
25	Surthi Kanti N.							
26	Ulfah Isyana Dewi							
27	Wiji Utami A.							

Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

2. Penilaian Panah Asmara Sosiologi

Nama Kelompok	Total Poin
Kelompok 1	
Kelompok 2	
Kelompok 3	
Kelompok 4	

Kriteria penilaian :

- Poin 5 = Jika jawaban benar untuk satu pertanyaan pada papan warna merah
- Poin 10 = Jika jawaban benar untuk satu pertanyaan pada papan warna kuning
- Poin 15 = Jika jawaban benar untuk satu pertanyaan pada papan warna hijau

Pleret, 27 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

**Aturan Main Panah Asmara Sosiologi**

- Siswa dibagi dalam 4 kelompok
- Perwakilan dari masing-masing kelompok akan melempar panah ke dalam papan
- Masing-masing kelompok akan mendapatkan pertanyaan sesuai dengan warna papan yang mereka lempar (merah, kuning, hijau)
- Jika mengenai papan warna hitam dianggap gagal dan akan mendapatkan kesempatan sebanyak 3 kali
- Pertanyaan yang dijawab dengan benar akan mendapatkan poin sesuai dengan warna papan yang mereka lempar (poin 5 untuk warna merah, poin 10 untuk warna kuning, poin 15 untuk warna hijau)

## Daftar Pertanyaan

### Kantong Merah

1. Manfaat sosiologi yang meliputi kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan mengatasi berbagai hambatan adalah ... .
2. Sebutkan empat manfaat sosiologi bagi masyarakat... .
3. Suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan dengan sengaja atas dasar suatu rencana tertentu adalah ... .
4. Fenomena yang tampak secara riil dan mudah ditangkap dengan pancaindra manusia disebut ...
5. Suatu yang dianggap baik, diinginkan dan diharapkan disebut ... .
6. Dapat disebut dengan pranata sosial dan institusi sosial yaitu ...

### Kantong Kuning

1. Menyelidiki berbagai permasalahan umum yang terjadi di masyarakat dengan maksud menafsirkan dan menemukan berbagai kenyataan dalam masyarakat adalah ... .
2. Para sosiolog menaruh perhatian pada pengumpulan data dan penggunaan data serta bekerjasama menggunakan berbagai cara untuk mengembangkan ilmu sosiologi. Hal ini merupakan peran sosiolog sebagai .... .
3. Sebutkan empat peran sosiolog ... .
4. Pedoman mengenai tata cara bertingkah laku dalam masyarakat disebut ... .
5. Suatu pola yang menunjukkan terjadinya suatu perbedaan yang dapat diukur dalam kurun waktu tertentu disebut ...

### Kantong Hijau

1. Bagaimana peran sosiolog sebagai guru atau pendidik ... .
2. Beberapa indikator suatu fenomena agar dapat digolongkan sebagai realitas sosial yaitu ... .
3. unsur yang harus dipenuhi agar terbentuk suatu masyarakat yaitu ... .
4. Apakah yang dimaksud dengan penyimpangan sosial ... .
5. Apakah yang dimaksud dengan struktur sosial ... .



# Manfaat Sosiologi dan Peran Sosiolog

OLEH : FANTA ERI KURNIA

## Manfaat Sosiologi

- ▶ 1. Perencanaan Sosial
- ▶ 2. Penelitian
- ▶ 3. Pembangunan
- ▶ 4. Pemecahan masalah sosial

## Peran Sosiolog

- ▶ Sebagai ahli riset
- ▶ Sebagai konsultan kebijakan
- ▶ Sebagai teknisi
- ▶ Sebagai guru atau pendidik

## Konsep Dasar Sosiologi

### ▶ Fakta Sosial

Suatu fenomena yang tampak secara riil dan mudah ditangkap panca indra manusia

### ▶ Masyarakat

Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama

### ▶ Nilai

segala sesuatu yang dianggap baik dan benar oleh anggota masyarakat dan merupakan sesuatu yang diidam-idamkan.

### ▶ Norma

Suatu pedoman tingkah laku

### ▶ Penyimpangan sosial

bentuk perilaku masyarakat yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

### ▶ Lembaga Sosial

Wadah bagi manusia untuk berperilaku

### ▶ Struktur Sosial

posisi seseorang atau sekelompok orang diantara seseorang atau sekelompok orang lain baik dalam mobilitas horizontal maupun vertikal

### ▶ Perubahan Sosial

Pola yang menunjukkan terjadinya suatu perbedaann yang dapat diukur dalam kurun waktu tertentu

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 PLERET</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X C/ I</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat
2. Menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat
3. Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat
2. Siswa mampu menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat
3. Siswa mampu mengidentifikasi konsep dasar sosiologi

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Berfikir logis
- Kritis

### **A. Materi Ajar**

#### **• Manfaat Sosiologi**

Manfaat Sosiologi dalam masyarakat adalah untuk meneliti berbagai macam masalah dalam masyarakat dan membantu mencari jalan keluar yang paling efektif. Berikut beberapa manfaat Sosiologi.

1. Untuk Pembangunan

Memberikan data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembangunan.

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan harus didasarkan pada pengertian yang mendalam tentang bagaimana kebudayaan berkembang dari taraf yang rendah ke taraf modern dan komplek.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan harus didasarkan pada kekuatan sosial dalam masyarakat serta proses perubahan sosialnya.

c. Tahap Penilaian

Penilaian dilakukan dengan analisis terhadap efek atau dampak sosial pembangunan tersebut.

2. Untuk Penelitian

Memberikan suatu perencanaan atau pemecahan masalah yang baik.

- **Peran Sosiologi**

1. Sebagai Ahli Riset

Mengumpulkan data dan diolah menjadi karya ilmiah dan untuk sebagai pengambilan keputusan. Menjernihkan berbagai anggapan keliru yang berkembang dimasyarakat. Dari hasil penelitian harus dapat menghadirkan kebenaran – kebenaran. Dapat menghadirkan ramalan sosial berdasarkan pola-pola, kecenderungan atau perubahan – perubahan yang mungkin terjadi.

2. Sebagai Konsultan Kebijakan

Membantu untuk memperkirakan pengaruh kebijaksanaan sosial yang mungkin terjadi. Menyumbang dalam pemilihan kebijaksanaan untuk mencapai tujuan.

Menjelaskan pada masyarakat kebijaksanaan mana yang paling mungkin bisa terlaksana dalam mencapai tujuan.

3. Sebagai Teknisi

Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan program kegiatan masyarakat. Bekerja sebagai ilmuwan terapan (apllied scientist). Membuat sistem yang lebih baik atau menolong orang menemukan kehidupan yang lebih baik dalam suatu sistem.

4. Sebagai Pendidik/Guru

Menyajikan fakta harus bersikap netral dan objektif. Bebas nilai (value free).

Menyajikan contoh konkrit dalam keterlibatan pemecahan masalah.

Menyajikan contoh kegiatan sosial yang membangun. Menunjukkan apa yang telah dipelajari dari pengalaman di lapangan.

- **Konsep Dasar Sosiologi**

- 1. Fakta Sosial**

Suatu fenomena yang tampak secara riil dan mudah ditangkap panca indra manusia. Dengan kata lain suatu fenomena disebut sebagai fakta atau realitas sosial apabila fenomena tersebut diketahui oleh banyak orang.

- 2. Masyarakat**

Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama.

Konsep masyarakat tidak berdiri sendiri, tetapi erat hubungannya dengan lingkungan. Hal tersebut berarti bahwa ketika seseorang berinteraksi dengan sesamanya, maka lingkungan menjadi faktor yang mempengaruhi sikap-sikap, perasaan, perlakuan dan kebiasaan-kebiasaan yang ada di lingkungannya.

- 3. Nilai**

Nilai adalah segala sesuatu yang dianggap baik dan benar oleh anggota masyarakat dan merupakan sesuatu yang diidam-idamkan. Pergeseran nilai akan mempengaruhi kebiasaan (folkways) dan tata kelakuan (mores).

- 4. Norma**

Norma merupakan wujud konkret dari nilai sosial. Norma dibuat untuk melaksanakan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat yang telah dianggap baik dan benar. Norma biasanya disertai dengan sanksi, agar norma dipatuhi oleh semua warga masyarakat.

- 5. Lembaga sosial (pranata sosial)**

Lembaga merupakan suatu sistem norma untuk mencapai suatu tujuan yang oleh masyarakat dianggap penting. Ada lima lembaga dasar yang terdapat dalam masyarakat, yaitu lembaga keluarga, lembaga keagamaan, lembaga pemerintahan, lembaga perekonomian, dan lembaga pendidikan.

- 6. Perilaku menyimpang**

Perilaku menyimpang merupakan bentuk perilaku masyarakat yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

- 7. Perubahan sosial budaya**

Perubahan sosial budaya adalah perubahan struktur sosial dan budaya akibat adanya ketidaksesuaian di antara unsur-unsurnya sehingga memunculkan suatu corak sosial budaya baru yang dianggap ideal.

8. Struktur Sosial

Menunjuk pada posisi seseorang atau sekelompok arang diantara seseorang atau sekelompok orang lain baik dalam mobilitas horizontal maupun vertikal

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi Kelompok

C. Media Pembelajaran

- Buku Teks
- LKS
- Powerpoint
- Panah Asmara Sosiologi

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
I. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li><li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan menengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</li></ul>	10'
II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>- Eksplorasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang manfaat sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai manfaat</li></ul>	70'

	<p>sosiologi, peran sosiolog dan konsep dasar sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik ke dalam empat kelompok</li> <li>• Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk melempar panah ke papan</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan warna papan yang mereka panah</li> </ul>	
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan pertanyaan yang mereka dapatkan</li> <li>• Masing-masing kelompok yang menjawab pertanyaan dengan benar akan diberi poin sesuai dengan warna papan yang mereka panah</li> </ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan konfirmasi dari jawaban masing-masing kelompok</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li> </ul>	
<b>III. Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru memberikan motivasi</li> <li>• Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li> </ul>	10'

**E. Alat/Sumber/Bahan Belajar**

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakarta.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Adelia Wahyu Prasita							
2	Afreza Yoga H.							
3	Amelia Charolina T.							
4	Ardha Fiki Nikmatul							
5	Asnah Sari Dewi							
6	Danis Tri Hastuti							
7	Devanti Mayangfa'uni							
8	Fadilla Panca Syaputri							
9	Firdaus Yusuf Supraba							
10	Hanif Eka Aryanto							
11	Hernita Nur Shafa							
12	Khoirul Aflah							
13	Miftahul Farhana A.							
14	Muhammad Alif H. A.							
15	Muhammad Adnan H.							
16	Muhtar Latifu N.							
17	Nanda Galuh Widi A.							

18	Nur Rohmah Fitri A.							
19	Raditya Kumara Jaya							
20	Rahadyan Widjanarko							
21	Risma Ratri Mawarni							
22	Rizky Fuad Aly							
23	Safa Aqilla Defanti							
24	Sasalbela Aristyani M.							
25	Talitha Salsabilla							
26	Vivi Wulandari							
27	Yasmin Aliffiana							

Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik



2. Penilaian Panah Asmara Sosiologi

Nama Kelompok	Total Poin
Kelompok 1	
Kelompok 2	
Kelompok 3	
Kelompok 4	

Kriteria penilaian :

- Poin 5 = Jika jawaban benar untuk satu pertanyaan pada papan warna merah
- Poin 10 = Jika jawaban benar untuk satu pertanyaan pada papan warna kuning
- Poin 15 = Jika jawaban benar untuk satu pertanyaan pada papan warna hijau

Pleret, 1 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

**Aturan Main Panah Asmara Sosiologi**

- Siswa dibagi dalam 4 kelompok
- Perwakilan dari masing-masing kelompok akan melempar panah ke dalam papan
- Masing-masing kelompok akan mendapatkan pertanyaan sesuai dengan warna papan yang mereka lempar (merah, kuning, hijau)
- Jika mengenai papan warna hitam dianggap gagal dan akan mendapatkan kesempatan sebanyak 3 kali
- Pertanyaan yang dijawab dengan benar akan mendapatkan poin sesuai dengan warna papan yang mereka lempar (poin 5 untuk warna merah, poin 10 untuk warna kuning, poin 15 untuk warna hijau)

## Daftar Pertanyaan

### Kantong Merah

1. Manfaat sosiologi yang meliputi kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan mengatasi berbagai hambatan adalah ... .
2. Sebutkan empat manfaat sosiologi bagi masyarakat... .
3. Suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan dengan sengaja atas dasar suatu rencana tertentu adalah ... .
4. Fenomena yang tampak secara riil dan mudah ditangkap dengan pancaindra manusia disebut ...
5. Suatu yang dianggap baik, diinginkan dan diharapkan disebut ... .
6. Dapat disebut dengan pranata sosial dan institusi sosial yaitu ...

### Kantong Kuning

1. Menyelidiki berbagai permasalahan umum yang terjadi di masyarakat dengan maksud menafsirkan dan menemukan berbagai kenyataan dalam masyarakat adalah ... .
2. Para sosiolog menaruh perhatian pada pengumpulan data dan penggunaan data serta bekerjasama menggunakan berbagai cara untuk mengembangkan ilmu sosiologi. Hal ini merupakan peran sosiolog sebagai .... .
3. Sebutkan empat peran sosiolog ... .
4. Pedoman mengenai tata cara bertingkah laku dalam masyarakat disebut ... .
5. Suatu pola yang menunjukkan terjadinya suatu perbedaan yang dapat diukur dalam kurun waktu tertentu disebut ...

### Kantong Hijau

1. Bagaimana peran sosiolog sebagai guru atau pendidik ... .
2. Beberapa indikator suatu fenomena agar dapat digolongkan sebagai realitas sosial yaitu ... .
3. unsur yang harus dipenuhi agar terbentuk suatu masyarakat yaitu ... .
4. Apakah yang dimaksud dengan penyimpangan sosial ... .
5. Apakah yang dimaksud dengan struktur sosial ... .

# Manfaat Sosiologi dan Peran Sosiolog

OLEH : FANTA ERI KURNIA

## Manfaat Sosiologi

- ▶ 1. Perencanaan Sosial
- ▶ 2. Penelitian
- ▶ 3. Pembangunan
- ▶ 4. Pemecahan masalah sosial

## Peran Sosiolog

- ▶ Sebagai ahli riset
- ▶ Sebagai konsultan kebijakan
- ▶ Sebagai teknisi
- ▶ Sebagai guru atau pendidik

## Konsep Dasar Sosiologi

### ▶ Fakta Sosial

Suatu fenomena yang tampak secara riil dan mudah ditangkap panca indra manusia

### ▶ Masyarakat

Masyarakat adalah sekumpulan manusia yang menempati wilayah tertentu dan membina kehidupan bersama dalam berbagai aspek kehidupan atas dasar norma sosial tertentu dalam waktu yang cukup lama

### ▶ Nilai

segala sesuatu yang dianggap baik dan benar oleh anggota masyarakat dan merupakan sesuatu yang diidam-idamkan.

### ▶ Norma

Suatu pedoman tingkah laku

### ▶ Penyimpangan sosial

bentuk perilaku masyarakat yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

### ▶ Lembaga Sosial

Wadah bagi manusia untuk berperilaku

### ▶ Struktur Sosial

posisi seseorang atau sekelompok orang diantara seseorang atau sekelompok orang lain baik dalam mobilitas horizontal maupun vertikal

### ▶ Perubahan Sosial

Pola yang menunjukkan terjadinya suatu perbedaann yang dapat diukur dalam kurun waktu tertentu

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMA N 1 PLERET</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X A/ I</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

### **Standar Kompetensi :**

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

### **Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

### **Indikator :**

1. Mendefinisikan pengertian masalah sosial
2. Mengidentifikasi kriteria dan ukuran masalah sosial
3. Mengidentifikasi macam-macam masalah sosial

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian masalah sosial
2. Siswa mampu mengidentifikasi kriteria dan ukuran masalah sosial
3. Siswa mampu mengidentifikasi macam-macam masalah sosial

### **Pendidikan Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Kerjasama
- Kritis

### **A. Materi Ajar**

Masalahan sosial merupakan sebuah gejala atau fenomena yang muncul dalam realitas kehidupan bermasyarakat. Dalam mengidentifikasi permasalahan sosial yang ada di masyarakat berbeda-beda antara tokoh satu dengan lainnya. Berikut beberapa definisi masalah sosial yang dikemukakan oleh para ahli, yaitu:

1. Menurut Soerjono Soekanto, masalah sosial merupakan suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial.

2. Menurut Soetomo masalah sosial adalah sebagai suatu kondisi yang tidak diinginkan oleh sebagian besar warga masyarakat.
3. Menurut Lesli, masalah sosial sebagai suatu kondisi yang mempunyai pengaruh terhadap kehidupan sebagian besar warga masyarakat sebagai sesuatu yang tidak diinginkan atau tidak disukai dan karena perlunya untuk diatasi atau diperbaiki.
4. Menurut Martin S. Weinberg, masalah sosial adalah situasi yang dinyatakan sebagai sesuatu yang bertentangan dengan nilai-nilai oleh warga masyarakat yang cukup signifikan, dimana mereka sepakat dibutuhkannya suatu tindakan untuk mengubah situasi tersebut.

### **Faktor Penyebab Permasalahan Sosial**

Pada dasarnya, permasalahan sosial merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan masalah sosial terwujud sebagai hasil dari kebudayaan manusia itu sendiri dan akibat dari hubungan dengan manusia lainnya. Suatu gejala dapat disebut sebagai permasalahan sosial dapat diukur melalui:

1. Tidak adanya kesesuaian antara nilai sosial dengan tindakan sosial.
2. Sumber dari permasalahan sosial merupakan akibat dari suatu gejala sosial di masyarakat.
3. Adanya pihak yang menetapkan suatu gejala sosial tergantung dari karakteristik masyarakatnya.
4. Permasalahan sosial yang nyata (*manifest social problem*) dan masalah sosial tersembunyi (*latent social problem*).
5. Perhatian masyarakat dan masalah sosial.
6. Sistem nilai dan perbaikan suatu permasalahan sosial.

Permasalahan sosial yang ada di masyarakat sangat beragam. Masalah yang dihadapi oleh seseorang belum tentu dapat disebut sebagai masalah sosial. Oleh karena itu, *Raab* dan *Selznick* mengemukakan permasalahan sosial yang ada di masyarakat dapat terjadi apabila:

1. Terjadi hubungan antarwarga masyarakat yang menghambat pencapaian tujuan penting dari sebagian besar warga masyarakat.
2. Organisasi sosial tidak dapat mengatur hubungan antar warga dalam menghadapi ancaman dari luar.

### **Kriteria atau Ukuran Masalah Sosial**

- a. Kriteria utama
- b. Sumber masalah sosial

- c. Penetapan masalah sosial
- d. Masalah sosial nyata dan masalah sosial laten
- e. Perhatian Masyarakat

**Macam-macam masalah sosial**

- a. Kemiskinan
- b. Tindak Kejahatan
- c. Penyalahgunaan narkoba dan alkohol
- d. Tawuran

**B. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi Kelompok

**C. Media Pembelajaran**

- Buku Teks
- LKS
- Artikel

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Uraian kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
<b>I. Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari pelajaran tentang masalah sosial</li> </ul>	10'

<b>II. Kegiatan Inti</b> - Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan tentang definisi, kriteria, dan macam-macam masalah sosial</li><li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai definisi, kriteria, dan macam-macam masalah sosial</li><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam empat kelompok</li><li>• Guru meminta masing-masing kelompok untuk menganalisis kasus yang berkaitan dengan masalah sosial</li><li>• Guru memberikan kasus kepada masing-masing kelompok</li></ul>	70'
- Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok mengamati kasus yang mereka dapatkan</li><li>• Masing-masing kelompok menganalisis kasus yang mereka dapatkan</li><li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka</li></ul>	
- Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan konfirmasi dari hasil analisis masing-masing kelompok</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum difahami</li></ul>	
<b>III. Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</li><li>• Guru menyampaikan agenda pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>• Guru memberikan motivasi</li><li>• Guru menutup pelajaran dan memberikan salam</li></ul>	10'



E. Alat/Sumber/Bahan Belajar

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Esis: Jakarta.

Tim Penyusun. 2015. *LKS Sosiologi*. Viva Pakarindo.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Ansyah Deniar							
2	Aryo Artono							
3	Bagas Fadillah I							
4	Binti Miftachuljannah							
5	Chantika Lilis Isna S.							
6	Desi Puspita N.							
7	Desy Setya Putri							
8	Dewi Rahmawati							
9	Eka Putrianingsih							
10	Fanny Oktaviana							
11	Hayuning Endraswari							
12	Iksan Budi Nugroho							
13	Indah Dwi W.							
14	Intan Oktavia P.							
15	Laras Adji P.							
16	Lilis Setiyaningrum							
17	Melinda Aziza H.							

18	Muhammad Feisal F.							
19	Muhammad Iqbal R.							
20	Muhammad Rangga S.							
21	Muhammad Tsanil I.							
22	Rio Bagus Samudra							
23	Septi Anisa N.							
24	Sischa Putri Hutami							
25	Surthi Kanti N.							
26	Ulfah Isyana Dewi							
27	Wiji Utami A.							

Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

2. Penilaian Analis Kasus

Nama Kelompok	Nilai
Kelompok 1	
Kelompok 2	
Kelompok 3	
Kelompok 4	

Kriteria penilaian :

- < 75 = Jika analisis hanya memuat salah satu aspek (faktor peyebab, upaya penyelesaian) dan presentasi kurang
- 76-80 = Jika analisis memuat seluruh aspek (faktor peyebab, upaya penyelesaian) dan presentasi cukup
- >80 = Jika hasil analisis memuat seluruh aspek (faktor peyebab, upaya penyelesaian) dan presentasi baik

Pleret, 3 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

*Lampiran*

## **Artikel 1**

# **Setengah Juta Warga Bogor Hidup Miskin**

Selasa, 21 Oktober 2014 | 18:25 WIB

**TEMPO.CO, Bogor** - Hampir setengah juta warga Kabupaten Bogor hidup dalam garis kemiskinan. Besarnya Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) yang mencapai Rp 5,7 triliun lebih dan Pendapatan Asli Daerah sebesar Rp 1.4 trilyun pada 2014 ini, belum mampu menyejahterakan masyarakatnya. (Baca juga: [Atasi Kemiskinan, Kuncinya Ketahanan Pangan](#))

"Data terakhir tahun 2012, tercatat 447.290 jiwa penduduk hidup dalam garis kemiskinan," kata Kepala Seksi Neraca Wilayah dan Analisis Statistik pada Badan Pusat Statistik Kabupaten Bogor Ujang Jaelani kepada *Tempo* di Cibinong, Selasa, 21 Oktober 2014. "Jumlah penduduk tahun 2012 sebanyak 4.989.939 jiwa."

Menurut Ujang, jika dibandingkan dengan tahun-tahun sebelumnya, jumlah penduduk miskin itu menunjukkan penurunan. Jumlah penduduk miskin tertinggi di Kabupaten Bogor terjadi tahun 2006 dengan angka 526.400 jiwa atau 13.83 persen dari total jumlah penduduk. Separuh warga miskin ini berada di Bogor Barat. Faktor penyebabnya adalah pendidikan yang rendah dan sedikitnya lapangan pekerjaan.

"Laju ekonomi rendah. Kebanyakan bekerja di sektor pertanian," kata Ujang. "Peluang kerja terbatas sehingga angka pengangguran tinggi."

Ujang mengatakan untuk wilayah timur, tengah, dan selatan Kabupaten Bogor, telah terjadi pergeseran dari sektor pertanian ke bidang jasa. Lapangan pekerjaan pun terbuka seiring pertumbuhan industri dan perdagangan. "Angkatan kerja terserap ke sektor jasa."

Salah satu daerah yang angka kemiskinan tinggi berada di Desa Cigudeg, Kecamatan Cigudeg. Sebanyak 9.982 jiwa dari 14.189 penduduk desa ini hidup miskin. Penduduk di sana umumnya bekerja serabutan atau menjadi buruh lepas di perkebunan sawit.

Untuk itu, sejak tahun 2000, muncul gagasan untuk membentuk daerah otonomi baru di wilayah bagian barat Bogor. Rencana pemekaran sudah masuk dalam Rancangan Undang-Undang Daerah Otonomi Baru di Dewan Perwakilan Rakyat. Sedianya pengesahan RUU Kabupaten Bogor Barat itu dilakukan pada akhir September lalu, namun tertunda. (Baca juga: [Lima Tantangan Ganjal Pencapaian MDGs ASEAN](#))

"Tujuan pemekaran jelas untuk mensejahterakan warga Bogor Barat. Kami ingin segala potensi sumber daya alam untuk kemakmuran masyarakat. Saat ini kekayaan alam hanya dikeruk, sedangkan warga kami hidup miskin," kata Ketua Komite Persiapan Pemekaran Kabupaten Bogor Barat Yana Nurheryana.

Wakil Bupati Bogor Nurhayanti berjanji mengoptimalkan seluruh pendapatan daerah untuk menangani masalah kesehatan dan pendidikan. Sebab, menurut dia, kunci kesejahteraan adalah sumber daya manusia yang sehat dan cerdas. "Pengentasan masalah kemiskinan termasuk prioritas. Tapi untuk saat ini belum urgen," kata Nurhayanti seusai rapat koordinasi dengan para kepala dinas di Cibinong.

## **Artikel 2**

# Diduga Kesal Tak Diberi Uang, Pemuda di Palu Bunuh Tante

on 09 Feb 2014 at 23:50 WIB

Entah apa yang ada di benak seorang pemuda di Palu, Sulawesi Tengah ini hingga nekat menganiaya tantenya sendiri sampai tewas. Pembunuhan itu terjadi di Kalikoa RT 01/RW 07 Kelurahan Ujuna, Kecamatan Palu Barat, Palu, Minggu (9/2/2014) sekitar pukul 19.30 Wita.

Belum diketahui pasti apa motif pembunuhan tersebut. Namun pihak kepolisian menduga, pelaku yang diketahui berinisial N alias A (27) itu tega membunuh karena kesal tidak diberikan uang oleh korban, Hj Hajo (80).

Kanit Reskrim Polsek Palu Barat, Ipda Khalid menerangkan, korban pertama kali ditemukan tewas oleh cucunya, Aras. dia menemukan sang nenek sudah tergeletak di kamar mandi rumah korban.

"Saat mencari di dalam rumah, Aras kaget melihat neneknya berlumuran darah di dalam kamar mandi. Saat itu, Aras langsung memanggil warga sekitar untuk membantunya membawa ke rumah sakit," kata Khalid kepada **Liputan6.com** di lokasi kejadian.

Menurut Khalid, sekitar pukul 18.00 Wita, seorang saksi mata sempat mendengar suara adu mulut antara pelaku dan korban dari dalam rumah korban. Adu mulut itu berlangsung cukup lama.

Tak berselang lama usai adu mulut itu, pelaku N terlihat bergegas keluar dari rumah korban. "Setelah pelaku keluar, Aras masuk dan menemukan Hj Hajo sudah berlumuran darah dengan 2 luka menganga di bagian belakang kepala," kata Khalid.

Masih menurut keterangan warga, lanjut Khalid, dari adu mulut itu, terdengar pelaku meminta sejumlah uang kepada korban. Ditengarai, karena tidak diberi uang itu pelaku tega menganiaya korban hingga tewas.

"Kami menduga kuat karena permintaan tidak dituruti itu, pelaku menganiaya hingga tewas," ujarnya.

Korban diketahui sempat dilarikan ke rumah sakit oleh warga. Namun, karena kehabisan darah, korban akhirnya menghembuskan nafas terakhir saat di perjalanan.

Polisi sendiri saat ini masih mengejar pelaku N yang diduga melarikan diri usai peristiwa yang sempat menghebohkan warga sekitar itu.

"Beberapa anggota masih melakukan pengejaran. Yang pasti pelaku diduga kuat masih berada di sekitar lokasi," ucap Khalid. (Osc/Riz)

## Artikel 3

# Kepergok Bawa Sabu, Polisi Tangkap Pejabat Dinsos Banten

on 22 Agu 2015 at 06:10 WIB

**Liputan6.com, Serang** - Polisi menangkap seorang pejabat di Dinas Sosial Provinsi Banten karena diduga membawa [narkoba](#). Polisi yang memang membuntuti langsung membekuk tersangka di dalam ruangan kerjanya.

Seperti ditayangkan *Liputan 6 Pagi SCTV*, Sabtu (22/8/2015), Kantor Dinas Sosial Provinsi Banten tercoreng. Seorang pegawainya bernama Budi yang menjabat sebagai salah satu kepala seksi ditangkap Satuan Narkoba Polda Banten di ruangnya saat bekerja. Budi kedapatan membawa sabu seberat 1,5 gram dan ekstasi.

Polisi sebelumnya membuntuti Budi selama 2 hari. Selama itu pula Budi selalu menghindar.

Saat dibuntuti menuju kantornya, polisi pun langsung membengkuk Budi di ruangan kerjanya. Menurut Direktur [Narkoba](#) Polda Banten, barang bukti disita langsung dari kantong dan laci meja Budi di ruang kerjanya. (Nda/Ans)

#### Artikel 4

# Tawuran di Depan Markas Polisi, Puluhan Pelajar 'Dihukum' Mengaji

[Yudhi Maulana Aditama](#)

Jum'at, 5 Juni 2015 – 09:20 WIB

**BOGOR** - Terlibat aksi tawuran, puluhan pelajar SMA di Bogor ditangkap petugas Polres Bogor Kota. Puluhan pelajar yang tertangkap ini mendapat hukuman mengaji dari polisi.

Sekitar 35 pelajar SMA digelandang ke Markas Polres Bogor Kota setelah tertangkap telah terlibat aksi tawuran di Jalan KS. Tubun, Kamis 4 Juni 2015.

Awalnya puluhan pelahar tersebut terlihat berjalan kaki dari arah Jalan Jakarta-Bogor. lalu, saat di depan Mapolres Bogor Kota, mereka terlibat tawuran dengan sesama pelajar yang sedang melintas menggunakan truk.

"Akhirnya langsung kami jaring dan diamankan di Mapolres. Kami hitung ada sekitar 35 pelajar yang tertangkap," ungkap Kanit Pembinaan Ketertiban Masyarakat (Bintibmas) Polres Bogor Kota, Aiptu Sujadi kepada wartawan, Jumat (5/5/2015).

Lanjutnya, salah seorang satu pelajar juga kedapatan membawa senjata tajam berupa celurit. Pelajar yang diketahui berinisial AG tersebut akan di proses sesuai hukum.

Para pelajar ini lalu dikumpulkan ke tengah lapang untuk didata. Usai di data, petugas membawa mereka menuju masjid At-Takwa yang berada di dalam lingkungan Polres Bogor Kota. Disana, mereka disuruh mengaji dan diberi siraman rohani oleh tokoh agama.

"Sebagai bentuk preventif, kami mengajak para pelajar tersebut untuk salat berjamaah. lalu mereka mengikuti tausiah yang rutin dilaksanakan di Polres Bogor Kota," Tambah Sujadi.

Setelah melaksanakan siraman rohani, selanjutnya para pelajar tersebut dilaporkan kepada pihak sekolah dan juga orang tua masing-masing agar mendapatkan pembinaan lebih lanjut.

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
NAMA SEKOLAH : SMA N I PLERET  
KELAS / PROGRAM : X  
SEMESTER : GASAL  
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Banyaknya pekan dalam semester

NO.	BULAN	MINGGGU TDK EFEKTIF	MINGGGU EFEKTIF
1.	Juli	0	1
2.	Agustus	0	4
3.	September	0	5
4.	Oktober	1	3
5.	Nopember	0	4
6.	Desember	2	0
Jumlah		3	17

Banyak minggu yang tidak efektif : 3  
Banyak Pekan yang efektif : 17  
Banyak jam pelajaran yang efektif : 34 JP

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

PERINCIAN SEMESTER 1

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif  
17 Minggu x 2 Jam Pelajaran : 34 Jam Pelajaran
2. Alokasi Waktu  
2.1. Tatap Muka : 28 JP  
2.2. Ulangan Harian dan Program Remedial : 6 JP  
2.3. Ulangan Umum : 2 JP

JUMLAH 34 Jam Pelajaran



PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
NAMA SEKOLAH : SMA N I PLERET  
KELAS / PROGRAM : X  
SEMESTER : GENAP  
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Banyaknya pekan dalam semester

NO.	BULAN	MINGGGU TDK EFEKTIF	MINGGU EFEKTIF
1.	Januari	0	4
2.	Februari	0	4
3.	Maret	0	4
4.	April	1	3
5.	Mei	1	3
6.	Juni	4	1
Jumlah		6	19

Banyak Pekan yang tidak efektif : 6  
Banyak Pekan yang efektif : 19  
Banyak jam pelajaran yang efektif : 38 JP

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

PERINCIAN SEMESTER 2

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif  
19 Minggu x 2 Jam Pelajaran : 38 Jam pelajaran
2. Alokasi Waktu  
2.1. Tatap Muka : 28 Jp  
2.2. Ulangan Harian dan Program Remedial : 8 Jp  
2.3. Cadangan : 2 Jp

JUMLAH 38 Jam Pelajaran

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI  
Satuan Pendidikan : SMA N I PLERET  
Kelas : X  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Standar Kompetensi	: 1. Memahami Perilaku Keteraturan Hidup Sesuai dengan Nilai dan Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan Fungsi Sosiologi Sebagai Ilmu yang Mengkaji Hubungan Masyarakat dan Lingkungan 1.2 Mendeskripsikan Nilai dan Norma yang Berlaku dalam Masyarakat 1.3 Mendeskripsikan Proses Interaksi Sosial Sebagai Dasar Pengembangan Pola Keteraturan dan Dinamika Kehidupan Sosial

[illegible]

[illegible]

Keterangan :

JP = Jam Pelajaran (satu jam pelajaran = 45 menit)



= Perkiraan Libur Semester Genap



= Perkiraan Libur Lebaran



= Perkiraan Ulangan Tengah Semester



= Perkiraan Ulangan Semester Ganjil



= Perkiraan Remedial/ Persiapan Buku Laporan Hasil Belajar



= Perkiraan Libur Semester Ganjil

Pleret, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**

NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**

NIM. 12413241015

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI  
Satuan Pendidikan : SMA N I PLERET  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

### A. Jadwal Pelaksanaan Program Semester Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami Perilaku Keteraturan Hidup Sesuai dengan Nilai dan Norma yang Berlaku dalam Masyarakat

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Fungsi Sosiologi Sebagai Ilmu yang Mengkaji Hubungan Masyarakat dan Lingkungan

1.2 Mendeskripsikan Nilai dan Norma yang Berlaku dalam Masyarakat

1.3 Mendeskripsikan Proses Interaksi Sosial Sebagai Dasar Pengembangan Pola Keteraturan dan Dinamika Kehidupan Sosial

[illegible]



[illegible]

Keterangan :

JP = Jam Pelajaran (satu jam pelajaran = 45 menit)



= Perkiraan Libur Semester Genap



= Perkiraan Libur Lebaran



= Perkiraan Ulangan Tengah Semester



= Perkiraan Ulangan Semester



= Perkiraan Remedial/ Persiapan Buku Laporan Hasil Belajar



= Perkiraan Libur Semester



= Perkiraan Ujian Sekolah SMA



= Perkiraan Ujian Nasional SMA

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

Pleret, 29 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015



## SILABUS

MATA PELAJARAN	: SOSIOLOGI
SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 PLERET
KELAS / SEMESTER	: X/ I
WAKTU	: 10 X 45 menit
STANDAR KOMPETENSI	: 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan / Alat
		Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)					
1.1 Menjelaskan Fungsi Sosiologi Sebagai Ilmu yang Mengkaji Hubungan Masyarakat dan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>Definisi, objek, dan sifat hakikat sosiologi</li><li>Cabang sosiologi</li><li>Sejarah perkembangan sosiologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyimak Pengertian Sosiologi dan mengidentifik asi sejarah perkembangan sosiologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Secara berkelompok mendiskusikan pengertian sosiologi dan sejarah perkembangan sosiologi</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengerjakan Uji Kompetensi 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendefinisikan Pengertian Sosiologi dan mengidentifik asi sejarah perkembangan sosiologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rasa ingin tahu</li><li>Kerja sama</li><li>Kritis</li></ul>	Non Tes: Mix and Match dan TTS Sosiologi	4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li><li>LKS Sosiologi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Hakikat Ilmu Pengetahuan</li><li>Ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li><li>Metode dan Perspektif Sosiologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyimak sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li><li>Menyimak hubungan sosiologi dengan ilmu sosial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Secara individu Menuliskan kembali sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, metode dan perspektif sosiologidan hubungannya dengan ilmu sosial lain</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengerjakan Uji Kompetensi 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifik asi sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li><li>Menganalisis hubungan sosiologi dan ilmu lainnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rasa ingin tahu</li><li>Berfikir logis</li></ul>	Tes: Post Test	2 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li><li>LKS Sosiologi</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan / Alat
		Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiologi dan ilmu sosial lain</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat Sosiologi</li> <li>Peran Sosiolog</li> <li>Konsep Dasar Sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>Menyimak konsep dasar sosiologi dan menghubungkannya dengan realitas yang ada di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok mendiskusikan manfaat, peran, dan konsep dasar sosiolog</li> <li>Menjawab pertanyaan dari hasil diskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan Uji kompetensi 3 dan 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kegunaan sosiologi</li> <li>Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>kritis</li> </ul>	Non Tes: Panah Asmara Sosiologi	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> <li>LKS Sosiologi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok mengamati masalah-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok menganalisis masalah sosial yang ada dimasyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan Uji Kompetensi 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi realitas sosial masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritis</li> <li>Peduli sosial</li> </ul>	Non Tes: Laporan hasil diskusi analisis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan / Alat
		Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)					
		- masalah sosial yang ada di masyarakat					masalah sosial		- LKS Sosiologi -
							Test Essay	2 JP	- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis - LKS Sosiologi
1.2 Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai Sosial</li> <li>• Macam-macam nilai sosial</li> </ul>	- Menyimak pengertian nilai dan macam-macam nilai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok melakukan menganalisis gambar</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> </ul>	- Mengerjakan Uji Kompetensi 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendefinisikan pengertian nilai</li> <li>- Mengidentifikasi macam nilai-nilai sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- Berfikir logis</li> <li>- Kerjasama</li> </ul>	Non Test: Laporan Hasil diskusi	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> <li>- LKS Sosiologi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma Sosial</li> <li>• Tingkatan dan jenis-jenis norma dalam masyarakat</li> </ul>	- Menyimak pengertian norma dan macam-macam norma	- Secara individu mengidentifikasi contoh norma dalam masyarakat	- Mengerjakan Uji Kompetensi 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendefinisikan pengertian norma</li> <li>- Mengidentifikasi macam-macam norma sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- Berfikir logis</li> <li>- Kerjasama</li> </ul>	Non Test: portofolio	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> <li>- LKS Sosiologi</li> </ul>
							Test PG dan Essay	2 JP	- Sosiologi untuk SMA

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan / Alat
		Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)					
									<ul style="list-style-type: none"> <li>- kelas X, Esis</li> <li>- LKS Sosiologi</li> </ul>
1.3 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Interaksi sosial</li> <li>- Syarat interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak Pengertian interaksi sosial dan syarak interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok melakukan role playing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi hakikat interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- kreatif</li> </ul>	Non Test: Role playing	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> <li>- LKS Sosiologi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor-faktor pendorong interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak faktor-faktor pendorong interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok menganalisis gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan Uji Kompetensi 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi faktor pendorong interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- Berfikir kritis</li> </ul>	Non Test: Hasil kerja kelompok	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> <li>- LKS Sosiologi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Status dan Peran</li> <li>- Hubungan individu dalam interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak pengertian status dan peran</li> <li>- Menyimak hubungan individu dalam interaksi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok mendiskusikan hubungan individu dalam interaksi sosial</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan Uji Kompetensi 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi status dan peran individu dalam interaksi sosial</li> <li>- Menganalisis hubungan individu dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- Berfikir kritis</li> <li>- Kerja sama</li> </ul>	Non Test: Laporan hasil diskusi	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis</li> <li>- LKS Sosiologi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan / Alat
		Tatap Muka (TM)	Tugas Terstruktur (TT)	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT)					
					interaksi sosial				
	- Bentuk – Bentuk interaksi sosial	- Menyimak bentuk-bentuk interaksi sosial	- Secara individu mencari contoh dari bentuk-bentuk interaksi sosial	- Mengerjakan Uji Kompetensi 2	- Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial	- Rasa ingin tahu - Berfikir kritis - Kerja sama	Non Test : portofolio          Test Essay	2 JP          2 JP	- Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis - LKS Sosiologi       - Sosiologi untuk SMA kelas X, Esis - LKS Sosiologi

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN I**  
**KELAS X**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret  
Mata Pelajaran / Kelas : Sosiologi / X A  
Semester : 1 (Ganjil)  
Bentuk Soal : Uraian  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Nomor Soal	Skor
Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	- Mendefinisikan pengertian sosiologi	1	5
		- Mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi	2	5
		- Mengidentifikasi sejarah perkembangan Sosiologi	3	15
		- Mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu	4	20
		- Menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain	5	5
		- Menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat	6	20
		- Menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat	7	5
		- Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi	8	5
		- Mendefinisikan pengertian masalah sosial	9	10
		- Mengidentifikasi macam-macam maslah sosial	10	10
Jumlah			10	100

Pleret, 5 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM.12413241015

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I  
KELAS X  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret  
Mata Pelajaran / Kelas : Sosiologi / X C  
Semester : 1 (Ganjil)  
Bentuk Soal : Uraian  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Nomor Soal	Skor
Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	Mendefinisikan pengertian sosiologi	1	5
		Mengidentifikasi cabang dari ilmu sosiologi	2	5
		Mengidentifikasi sejarah perkembangan Sosiologi	3	15
		Mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu	4	20
		Mengidentifikasi metode sosiologi	5	5
		Menganalisis hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain	6	5
		Menganalisis manfaat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat	7	20
		Menganalisis peran sosiolog dalam masyarakat	8	5
		Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi	9, 10	10
		Jumlah		

Pleret, 5 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd  
NIP. 19630814 198609 2 005

Fanta Eri Kurnia  
NIM.12413241015



**SMA NEGERI 1 PLERET**  
**KEDATON, PLERET, BANTUL, YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

---

**ULANGAN HARIAN 1**

**KELAS X A**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan sistematis!**

1. Jelaskan pengertian sosiologi menurut pendapat anda sendiri!
2. Jelaskan hal-hal yang dikaji dan sosiologi keluarga!
3. Sebut dan Jelaskan hukum tiga jenjang yang dikemukakan oleh Auguste Comte!
4. Sebut dan Jelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan!
5. Jelaskan hubungan sosiologi dengan ilmu antropologi!
6. Sebut dan jelaskan manfaat sosiologi bagi masyarakat!
7. Bagaimana peran sosiolog sebagai guru atau pendidik?Jelaskan!
8. Apakah perbedaan antara nilai dan norma? Jelaskan!
9. Apakah yang dimaksud dengan masalah sosial? Jelaskan dan beri contohnya!
10. Menurut pendapat anda bagaimana cara mengatasi kemiskinan yang banyak terjadi di Indonesia?





**SMA NEGERI 1 PLERET**  
**KEDATON, PLERET, BANTUL, YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

---

**ULANGAN HARIAN 1**  
**KELAS X C**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan sistematis!**

1. Jelaskan pengertian sosiologi menurut pendapat anda sendiri!
2. Jelaskan hal-hal yang dikaji dam sosiologi keluarga!
3. Sebut dan Jelaskan hukum tiga jenjang yang dikemukakan oleh Auguste Comte!
4. Sebut dan Jelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan!
5. Jelaskan perbedaan antara metode kualitatif dan metode kuantitatif!
6. Jelaskan hubungan sosiologi dengan ilmu antropologi!
7. Sebut dan jelaskan manfaat sosiologi bagi masyarakat!
8. Bagaimana peran sosiolog sebagai guru atau pendidik?Jelaskan!
9. Apakah perbedaan antara nilai dan norma? Jelaskan!
10. Apakah yang dimaksud dengan penyimpangan sosial? Jelaskan dan beri contohnhya!

## KUNCI JAWABAN UH 1 KELAS X A

1. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang masyarakat dimana dalam masyarakat terdapat interaksi manusia dengan manusia lain beserta produk-produk yang dihasilkan berupa nilai, norma, dan kebiasaan-kebiasaan yang dianut masyarakat terkait.
2. Hal-hal yang dikaji dalam sosiologi keluarga adalah peranan keluarga dalam masyarakat, peranan keluarga dalam perubahan sosial, dan perubahan bentuk keluarga yang ada dalam masyarakat.
3. Hukum tiga jenjang Auguste Comte
  - Jenjang teologi : pada jenjang ini manusia mencoba menjelaskan gejala disekitarnya dengan mengacu pada hal-hal yang bersifat adikodrati
  - Jenjang metafisika : pada jenjang ini manusia mengacu pada kekuatan-kekuatan metafisik atau abstract
  - Jenjang positif : pada jenjang ini penjelasan gejala alam ataupun sosial dilakukan dengan mengacu pada deskripsi ilmiah
4.
  - a. Empiris : berdasarkan observasi terhadap kenyataan
  - b. Teoritis : menyusun abstraksi dari hasil observasi yang bertujuan menyusun kerangka dan menjelaskan hubungan sebab akibat kemudian diambil kesimpulan yang logis sehingga menjadi sebuah teori
  - c. Kumulatif : teori-teori disusun berdasarkan teori-teori yang sudah ada atau memperbiki, memperluas, dan memperkuat teori-teori lama
  - d. Nonetis : kajian sosiologi tidak mempersoalkan baik dan buruk, tetapi untuk memperjelas masalah secara mendalam
5. Masyarakat menjadi kajian pokok sosiologi dan kebudayaan menjadi kajian pokok antropologi. Jika diibaratkan sosiologi merupakan tanah untuk tumbuhnya kebudayaan, kebudayaan selalu bercorak sesuai dengan masyarakat
6.
  - Perencanaan sosial : mempersiapkan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan mengatasi berbagai hambatan
  - Penelitian : melalui penyelidikan dan penelitian sosiologi akan diperoleh berbagai faktor sosial yang sangat bermanfaat dalam pembuatan perencanaan ataupun pemecahan masalah sosial
  - Pembangunan : suatu proses perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan dengan sengaja atas dasar suatu rencana tertentu
  - Pemecahan masalah sosial : menyelidiki berbagai permasalahan yang terjadi di masyarakat dengan maksud menemukan dan menafsirkan

berbagai kenyataan dalam kehidupan untuk bisa mengatasi dan memecahkan masalah yang ada

7. Peran sosiolog sebagai guru atau pendidik adalah mengajar, membimbing dan berbagi pengetahuan tentang sosiologi kepada peserta didik. Sebagai guru, sosiolog juga menyajikan fakta-fakta dan bersifat netral serta objektif
8. Nilai : adalah suatu yang dianggap baik oleh masyarakat dan juga diidamkan oleh masyarakat  
Norma : adalah pedoman tingkah laku manusia dalam masyarakat
9. Masalah sosial adalah gejala-gejala sosial yang tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh masyarakat atau adanya ketidaksesuaian antara fenomena dan harapan. Contohnya adalah kemiskinan, tindak kriminal dan tawuran
10. Cara mengatasi kemiskinan adalah dengan memberikan bantuan kepada masyarakat miskin baik dengan uang atau subsidi. Bantuan tersebut meliputi bantuan bidang ekonomi, pendidikan dan kesehatan. Selain itu, dengan membuka lapangan pekerjaan agar tidak terjadi pengangguran serta memberikan pelatihan kerja bagi masyarakat agar dapat memperbaiki kualitas SDM mereka

## KUNCI JAWABAN UH 1 KELAS X C

1. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang masyarakat dimana dalam masyarakat terdapat interaksi manusia dengan manusia lain beserta produk-produk yang dihasilkan berupa nilai, norma, dan kebiasaan-kebiasaan yang dianut masyarakat terkait.
2. Hal-hal yang dikaji dalam sosiologi keluarga adalah peranan keluarga dalam masyarakat, peranan keluarga dalam perubahan sosial, dan perubahan bentuk keluarga yang ada dalam masyarakat.
3. Hukum tiga jenjang Auguste Comte
  - Jenjang teologi : pada jenjang ini manusia mencoba menjelaskan gejala disekitarnya dengan mengacu pada hal-hal yang bersifat adikodrati
  - Jenjang metafisika : pada jenjang ini manusia mengacu pada kekuatan-kekuatan metafisik atau abstract
  - Jenjang positif : pada jenjang ini penjelasan gejala alam ataupun sosial dilakukan dengan mengacu pada deskripsi ilmiah
4.
  - a. Empiris : berdasarkan observasi terhadap kenyataan
  - b. Teoritis : menyusun abstraksi dari hasil observasi yang bertujuan menyusun kerangka dan menjelaskan hubungan sebab akibat kemudian diambil kesimpulan yang logis sehingga menjadi sebuah teori
  - c. Kumulatif : teori-teori disusun berdasarkan teori-teori yang sudah ada atau memperbiki, memperluas, dan memperkuat teori-teori lama
  - d. Nonetis : kajian sosiologi tidak mempersoalkan baik dan buruk, tetapi untuk memperjelas masalah secara mendalam
5. Metode kualitatif : metode yang menggunakan bahan atau hasil analisis pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran yang matematis  
Metode kuantitatif : metode penelitian yang mengutamakan bahan keterangan dengan angka-angka
6. Masyarakat menjadi kajian pokok sosiologi dan kebudayaan menjadi kajian pokok antropologi. Jika diibaratkan sosiologi merupakan tanah untuk tumbuhnya kebudayaan, kebudayaan selalu bercorak sesuai dengan masyarakat
7. - Perencanaan sosial : mempersiapkan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan mengatasi berbagai hambatan

- Penelitian : melalui penyelidikan dan penelitian sosiologi akan diperoleh berbagai faktor sosial yang sangat bermanfaat dalam pembuatan perencanaan ataupun pemecahan masalah sosial
  - Pembangunan : suatu proses perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan dengan sengaja atas dasar suatu rencana tertentu
  - Pemecahan masalah sosial : menyelidiki berbagai permasalahan yang terjadi di masyarakat dengan maksud menemukan dan menafsirkan berbagai kenyataan dalam kehidupan untuk bisa mengatasi dan memecahkan masalah yang ada
8. Peran sosiolog sebagai guru atau pendidik adalah mengajar, membimbing dan berbagi pengetahuan tentang sosiologi kepada peserta didik. Sebagai guru, sosiolog juga menyajikan fakta-fakta dan bersifat netral serta objektif
  9. Nilai : adalah suatu yang dianggap baik oleh masyarakat dan juga diidamkan oleh masyarakat  
 Norma : adalah pedoman tingkah laku manusia dalam masyarakat
  10. Penyimpangan sosial adalah perilaku yang menyimpang atau melanggar peraturan yang ada. Contohnya adalah kenakalan remaja, korupsi dan tindak kriminal

**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD

: SMA Negeri 1 Plere
: Ulangan Harian I
: Sosiologi
: XA
: 10 Maret 2015
: Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ansyah Deniar					53,0	53,0	Belum tuntas
2	Aryo Artono					58,0	58,0	Belum tuntas
3	Bagas Fadillah I					80,0	80,0	Tuntas
4	Binti Miftachuljannah					42,0	42,0	Belum tuntas
5	Chantika lilis Isna					90,0	90,0	Tuntas
6	Desi Puspita N.					65,0	65,0	Belum tuntas
7	Desy Setya Putri					93,0	93,0	Tuntas
8	Dewi Rahmawati					78,0	78,0	Tuntas
9	Eka Putrianingsih					95,0	95,0	Tuntas
10	Fanny Oktaviana					70,0	70,0	Belum tuntas
11	Hayuning Endraswari					81,0	81,0	Tuntas
12	Iksan Budi Nugroho					70,0	70,0	Belum tuntas
13	Indah Dwi W.					85,0	85,0	Tuntas
14	Intan Oktavia P.					85,0	85,0	Tuntas
15	Laras Adji P.					86,0	86,0	Tuntas
16	Lilis Setyaningrum					85,0	85,0	Tuntas
17	Melinda Aziza					97,0	97,0	Tuntas
18	Muhammad Feisal F.					58,0	58,0	Belum tuntas
19	Muhammad Iqbal R.					80,0	80,0	Tuntas
20	Muhammad Luthfi Pratama					70,0	70,0	Belum tuntas
21	Muhammad Rangga S.					70,0	70,0	Belum tuntas
22	Muhammad Tsanil I.					55,0	55,0	Belum tuntas
23	Rio Bagus Samudra					70,0	70,0	Belum tuntas
24	Septi Anisa N.					60,0	60,0	Belum tuntas
25	Sischa Putri Hutami					76,0	76,0	Tuntas
26	Surthi Kanti N.					83,0	83,0	Tuntas
27	Ulfah Isyana Dewi					83,0	83,0	Tuntas
28	Wiji Utami A.					63,0	63,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		28	Jumlah Nilai =			0	2081	2081
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =			0,00	42,00	42,00
- Jumlah yang belum tuntas =		13	Nilai Tertinggi =			0,00	97,00	97,00
- Persentase peserta tuntas =		53,6	Rata-rata =			#DIV/0!	74,32	74,32
- Persentase peserta belum tuntas =		46,4	Standar Deviasi =			#DIV/0!	13,89	13,89

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Bantul,  
Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIP 12413241015

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pleret  
 Nama Tes : Ulangan Harian I  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Program : XC  
 Tanggal Tes : 8 Maret 2015  
 SK/KD : Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adelia Wahyu Prasita					78,0	78,0	Tuntas
2	Afreza Yoga H.					68,0	68,0	Belum tuntas
3	Amelia Charolina T.					98,0	98,0	Tuntas
4	Ardha Fiki Nikmatul					95,0	95,0	Tuntas
5	Asnah Sari Dewi					95,0	95,0	Tuntas
6	Danis Tri Hastuti					64,0	64,0	Belum tuntas
7	Devanti Mayang					98,0	98,0	Tuntas
8	Fadilla Panca Syaputri					77,0	77,0	Tuntas
9	Firdaus Yusuf Supraba					70,0	70,0	Belum tuntas
10	Hanif Eka Aryanto					85,0	85,0	Tuntas
11	Hernita Nur Shafa					98,0	98,0	Tuntas
12	Khoirul Aflah					63,0	63,0	Belum tuntas
13	Miftahul Farhana A.					93,0	93,0	Tuntas
14	Muhammad Alif H. A.					88,0	88,0	Tuntas
15	Muhammad Asnan H.					85,0	85,0	Tuntas
16	Muhtar Latifu N.					60,0	60,0	Belum tuntas
17	Nanda Galuh Widi					83,0	83,0	Tuntas
18	Nur Rohmah Fitri A.					45,0	45,0	Belum tuntas
19	Raditya Kumara Jaya					68,0	68,0	Belum tuntas
20	Rahadyan Widjanarko					70,0	70,0	Belum tuntas
21	Risma Ratri Mawarni					95,0	95,0	Tuntas
22	Rizky Fuad Aly					35,0	35,0	Belum tuntas
23	Safa Aqilla Defanti					68,0	68,0	Belum tuntas
24	Salsabila Aristyani M.					93,0	93,0	Tuntas
25	Talitha Salsabila					98,0	98,0	Tuntas
26	Vivi Wulandari					50,0	50,0	Belum tuntas
27	Yasmin Aliffiana					38,0	38,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		27	Jumlah Nilai =		0	2058	2058	
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =		0,00	35,00	35,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		12	Nilai Tertinggi =		0,00	98,00	98,00	
- Persentase peserta tuntas =		55,6	Rata-rata =		#DIV/0!	76,22	76,22	
- Persentase peserta belum tuntas =		44,4	Standar Deviasi =		#DIV/0!	19,17	19,17	

Mengetahui :  
 Guru Pembimbing

Bantul,  
 Mahasiswa PPL

Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.  
 NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
 NIP 12413241015

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**KELAS X A**

No.	Pertemuan Ke	1	2	3	4	5	6	Nilai Akhir
	Tanggal	13/8	20/8	27/8	3/9	10/9 UH 1	Remidi	
	Nama							
1	Ansyah Deniar	95	75	95	80	53	75	84
2	Aryo Artono	95	80	95	80	58	75	85
3	Bagas Fadillah I	95	80	95	83	81		87
4	Binti Miftachuljannah	95	78	75	81	42	75	81
5	Chantika Lilis Isna S.	95	82	85	80	91		87
6	Desi Puspita N.	95	80	75	81	65	75	81
7	Desy Setya Putri	95	80	75	83	94		85
8	Dewi Rahmawati	95	80	75	81	79		82
9	Eka Putrianingsih	95	82	85	80	96		88
10	Fanny Oktaviana	95	80	85	80	70	75	83
11	Hayuning Endraswari	95	80	75	83	82		83
12	Iksan Budi Nugroho	95	80	95	80	70	75	85
13	Indah Dwi W.	95	78	75	83	86		83
14	Intan Oktavia P.	95	80	75	83	86		84
15	Laras Adji P.	95	80	75	83	87		84
16	Lilis Setiyaningrum	95	80	85	80	86		85
17	Melinda Aziza H.	95	78	75	83	98		86
18	Muhammad Feisal F.	95	75	95	80	58	75	84
19	Muhammad Iqbal R.	95	78	75	81	81		82
20	Muhammad Luthfi P.	95	78	75	81	70	75	81
21	Muhammad Rangga S.	95	80	95	80	70	75	85
22	Muhammad Tsanil I.	95	75	95	83	55	75	85
23	Rio Bagus Samudra	95	80	95	80	70	75	85
24	Septi Anisa N.	95	78	75	83	60	75	81
25	Sischa Putri Hutami	95	75	85	80	77		82
26	Surthi Kanti N.	95	82	85	80	84		85
27	Ulfah Isyana Dewi	95	80	75	81	84		83
28	Wiji Utami A.	95	80	75	81	63	75	81

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**  
**KELAS X C**

No.	Pertemuan Ke	1	2	3	4	5	Nilai Akhir
	Tanggal	18/8	25/8	1/9	8/9 UH 1	Remidi	
	Nama						
1	Adelia Wahyu Prasita	75	78	95	79		82
2	Afreza Yoga H.	95	78	85	68	75	83
3	Amelia Charolina T.	75	78	75	98		82
4	Ardha Fiki Nikmatul	95	78	95	96		91
5	Asnah Sari Dewi	75	78	75	96		81
6	Danis Tri Hastuti	75	80	85	64	75	79
7	Devanti Mayang	75	82	75	98		83
8	Fadilla Panca Syaputri	75	80	85	78		80
9	Firdaus Yusuf Supraba	95	75	85	70	75	83
10	Hanif Eka Aryanto	95	78	75	86		84
11	Hernita Nur Shafa	75	78	75	98		82
12	Khoirul Aflah	95	75	95	63	75	82
13	Miftahul Farhana A.	75	80	85	94		84
14	Muhammad Alif H. A.	95	78	75	89		84
15	Muhammad Asnan H.	95	80	85	85		86
16	Muhtar Latifu N.	95	75	85	60	75	83
17	Nanda Galuh Widi A.	95	80	95	84		89
18	Nur Rohmah Fitri A.	95	80	75	45	75	81
19	Raditya Kumara Jaya	95	78	95	68	75	86
20	Rahadyan Widjanarko	95	75	85	70	75	83
21	Risma Ratri Mawarni	95	82	95	96		92
22	Rizky Fuad Aly	95	75	85	35	75	83
23	Safa Aqilla Defanti	75	78	85	68	75	78
24	Sasalbela Aristyani M.	95	78	95	94		91
25	Talitha Salsabilla	95	82	95	98		93
26	Vivi Wulandari	75	78	85	50	75	78
27	Yasmin Aliffiana	75	75	85	38	75	77

Pleret, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd**  
NIP. 19630814 198609 2 005

**Fanta Eri Kurnia**  
NIM. 12413241015

No. \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Nama: Melinda Aziza Helmiputri

Kelas: X A

NO : 17

97

1. dalam bahasa latin : socius → teman / kawan  
logos → ilmu pengetahuan
- \* sosiologi adlh studi ilmiah tentang perilaku sosial masya-  
rakat, organisasi, asal-usulnya, serta lembaga dan  
pembinaan
- \* sosiologi adlh ilmu sosial yg memakai bermacam metode  
penyelidikan empiris dan analisis kritis untuk menambah  
pengetahuan tentang kegiatan sosial manusia.
2. 2. peraturan c. tindakan yg dilakukan seorang anak.  
b. lingkungan
- 3 a. jenjang teologi  
pd jenjang ini manusia menjelaskan gejala disekitarnya  
dg mengacu pada hal-hal yg bersifat adikodrati
- b. jenjang metafisika  
pd jenjang ini mengacu pd kekuatan \* metafisik / abstrak
- c. jenjang positif  
pd jenjang ini menjelaskan gejala alam atau sosial mengacu pd  
deskripsi ilmiah.
- 4 a. empiris : hasil observasi pd kenyataan dan tidk berdasarkan  
preduga
- b. teoretis : menyusun abstraksi hasil observasi dg tujuan  
menyusun kerangka dan menjelaskan sebab akibat,  
mengambil kesimpulan dan menjadi sebuah teori



- ☐ c kumulatif : teori<sup>x</sup> disusun dr teori<sup>x</sup> yg sudah ada hanya memperbaiki, memperluas, dan memperkuat teori yg lama
- ☐ d netetis : kajian sosiologi tidak mempersalahkan baik dan buruk, hanya memperjelas kajian / masalah lebih mendalam.
- ☐ 5 hubungan antara ilmu masyarakat dg ilmu kebudayaan masyarakat
- ☐ 6 a perencanaan sosial : memahami perkembangan kebudayaan masyarakat
- ☐ b penelitian : trampa melihat kecenderungan arsh.
- ☐ c pembangunan : meningkatkn taraf hidup rakyat secara material dn spritual
- ☐ d pemecahan masalah sosial : menyelidiki berbagai persoalan umum yg terjadi di masyarakat
- ☐ 7 guru dapat berbagi ilmu sosiologi kepada murid-muridn yg./ siswanya
- ☐ 8 perbedaan bisa dimengerti dari pengertian
- ☐ - nilai : suatu rangkaian yg diharapkan, diinginkan, yg

- ☐ pantas, dan berguna di dalam kehidupan. mengutamakan baik dan buruk
- ☐ - norma : suatu rangkaian ketentuan / peraturan umum tentang perilaku / tindakan manusia terhadap anggota masyarakat yg lain.
- ☐ 9 gejala-gejala yang tidak diinginkan oleh masyarakat karena adanya perbedaan fenomena dan harapan contoh : a. kemiskinan
- ☐ b. kejahatan
- ☐ c. penyalahgunaan narkoba dn alkohol
- ☐ d. tawuran
- ☐ 10 a bantuan kemiskinan / secara langsung memberikan bantuan kepada orang miskin
- ☒ b bantuan terhadap kondisi individu
- ☐ c persiapan bagi yg lemah.



97.5

☐ Nama : Devanti Mayang Faiuni

☐ No : 07

☐ Kelas : XC UH SOSIOLOGI

☒ 1. Pengertian Sosiologi

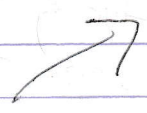
Sosiologi adalah pelajaran tentang perilaku sosial manusia dan organisasi, asal usulnya, serta lembaga, dan pembinaan

☒ 2. Hal-hal yang dikaji dalam sosiologi keluarga

Peranan keluarga dalam perubahan sosiologi di masyarakat seperti kerukunan antar anak dengan orang tua, saling menghormati, menyayangi antar keluarga, dan membantu jika terjadi ~~semua~~ masalah di keluarga.

☒ 3. Hukum 3 Jengjang Auguste Comte

- a. Jengjang Teologi → Pada jengjang ini manusia mencoba menjelaskan gejala di sekitarnya dg mengacu pd hal bersifat adikodrati
- b. Jengjang Metafisika → mengacu pd kekuatan metafisik atau abstrak
- c. Jengjang Positif → Gejala alam ataupun sosial dilakukan dg mengacu pd deskripsi ilmiah

4. Ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.
- ☒ - Empiris → Observasi kenyataan ✓
  - ☐ - Teoritis → menyusun abstrak dari hasil observasi hingga menjadi sebuah teori ✓
  - ☐ - Kumulatif → Teori disusun berdasarkan teori yg sudah ada ✓
  - ☐ - Nonetis → Tidak mempersoalkan baik dan buruknya ✓
5. Metode kuantitatif adalah metode yang dapat diukur dengan angka ✓
6. Metode kualitatif adalah Metode yang mengutamakan hasil pengamatan yg tidak diukur dengan angka ✓
- 



6.

Hubungan sosiologi dengan ilmu antropologi

7.

Sosiologi membantu ilmu antropologi dalam mempelajari susunan kemasyarakatan, latar belakang, serta budaya manusia dan pola kehidupan manusia (sehingga akan lebih mudah pengkajiannya)

7.

Manfaat Sosiologi bagi masyarakat

- Perencanaan sosial → kelompok sosial yang mempunyai rencana untuk menciptakan suatu kelompok.
- Penelitian → meneliti sebuah masalah yang ada di masyarakat tersebut.
- Pembangunan → Membangun semangat masyarakat untuk sejahtera.
- Pemecahan masalah → membantu memecahkan masalah yang ada di masyarakat.

8.

Peran sosiolog sebagai guru atau pendidikan adalah mengajar atau mendidik siswa agar siswa menjadi berta.

9.

Nilai adalah gambaran tentang sesuatu yang diinginkan, diharapkan, dan berharga bagi masyarakat, sedangkan Norma adalah suatu rangkaian ketentuan

☐ dan peraturan umum tentang tingkah laku yg  
☐ patut dilakukan terhadap anggota masyarakat.

☐ 10. Pengimpangan sosial adalah Perilaku yang tidak atau  
☐ belum disepakati oleh masyarakat.

☐ contoh : kenakalan remaja, Tindakan Kriminal,  
☐ Penyalahgunaan Narkotika. ✓

PENILAIAN SIKAP KELAS X A

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Ansyah Deniar	3	3	4	3	3	3	
2	Aryo Artono	4	3	4	3	3	3	
3	Bagas Fadillah I	3	3	4	3	3	3	
4	Binti Miftachuljannah	3	3	4	3	3	3	
5	Chantika Lilis Isna S.	3	3	4	3	3	3	
6	Desi Puspita N.	3	3	4	3	3	3	
7	Desy Setya Putri	3	3	4	3	3	3	
8	Dewi Rahmawati	3	3	4	3	3	3	
9	Eka Putrianingsih	3	3	4	3	3	3	
10	Fanny Oktaviana	3	3	4	3	3	3	
11	Hayuning Endraswari	3	3	4	3	3	3	
12	Iksan Budi Nugroho	3	3	4	3	3	3	
13	Indah Dwi W.	3	3	4	3	3	3	
14	Intan Oktavia P.	3	3	4	3	3	3	
15	Laras Adji P.	3	3	4	3	3	3	
16	Lilis Setiyaningrum	3	3	4	3	3	3	
17	Melinda Aziza H.	3	3	4	3	3	3	
18	Muhammad Feisal F.	3	3	4	3	3	3	
19	Muhammad Iqbal R.	3	3	4	3	3	3	
20	Muhammad Rangga S.	3	3	4	3	3	3	
21	Muhammad Tsanil I.	3	3	4	3	3	3	
22	Rio Bagus Samudra	3	3	4	3	3	3	
23	Septi Anisa N.	3	3	4	3	3	3	
24	Sischa Putri Hutami	3	3	4	3	3	3	
25	Surthi Kanti N.	3	3	4	3	3	3	
26	Ulfah Isyana Dewi	4	3	4	3	3	3	
27	Wiji Utami A.	4	3	4	3	3	3	



Kriteria Nilai

- 1= Sangat Kurang Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Cukup
- 4= Baik
- 5= Sangat Baik

### PENILAIAN SIKAP X C

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai						Ket
		Kerajinan	Tanggung jawab	Ketekunan	kerjasama	Kejujuran	kepedulian	
1	Adelia Wahyu Prasita	3	3	3	3	3	3	
2	Afreza Yoga H.	3	3	3	3	3	3	
3	Amelia Charolina T.	3	3	3	3	3	3	
4	Ardha Fiki Nikmatul	3	3	3	3	3	3	
5	Asnah Sari Dewi	3	3	3	3	3	3	
6	Danis Tri Hastuti	3	3	3	3	3	3	
7	Devanti Mayangfa'uni	3	3	3	3	3	3	
8	Fadilla Panca Syaputri	3	3	3	3	3	3	
9	Firdaus Yusuf Supraba	3	3	3	3	3	3	
10	Hanif Eka Aryanto	3	3	3	3	3	3	
11	Hernita Nur Shafa	3	3	3	3	3	3	
12	Khoirul Aflah	3	3	3	3	3	3	
13	Miftahul Farhana A.	3	3	3	3	3	3	
14	Muhammad Alif H. A.	3	3	3	3	3	3	
15	Muhammad Adnan H.	3	3	3	3	3	3	
16	Muhtar Latifu N.	3	3	3	3	3	3	
17	Nanda Galuh Widi A.	3	3	3	3	3	3	
18	Nur Rohmah Fitri A.	3	3	3	3	3	3	
19	Raditya Kumara Jaya	3	3	3	3	3	3	
20	Rahadyan Widjanarko	3	3	3	3	3	3	

21	Risma Ratri Mawarni	3	3	3	3	3	3	
22	Rizky Fuad Aly	3	3	3	3	3	3	
23	Safa Aqilla Defanti	3	3	3	3	3	3	
24	Sasalbela Aristyani M.	3	3	3	3	3	3	
25	Talitha Salsabilla	3	3	3	3	3	3	
26	Vivi Wulandari	3	3	3	3	3	3	
27	Yasmin Aliffiana	3	3	3	3	3	3	

#### Kriteria Nilai

1= Sangat Kurang Baik

2= Kurang Baik

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat Baik

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Kelas : XA

Nomor		Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	Jumlah		
Urt.	Induk	Tanggal	13/8	20/8	27/8	3/9	10/9		s	i	a
		Nama									
1		Ansyah Deniar	L	.	.	.	.	.			
2		Aryo Artono	L	.	.	.	.	.			
3		Bagas Fadillah I	L	.	.	.	.	.			
4		Binti Miftachuljannah	P	.	.	.	.	.			
5		Chantika Lilis Isna S.	P	.	.	.	.	.			
6		Desi Puspita N.	P	.	.	.	.	.			
7		Desy Setya Putri	P	.	.	.	.	.			
8		Dewi Rahmawati	P	.	.	.	.	.			
9		Eka Putrianingsih	P	.	.	.	.	.			
10		Fanny Oktaviana	P	.	.	.	.	.			
11		Hayuning Endraswari	P	.	.	.	.	.			
12		Iksan Budi Nugroho	L	.	.	.	.	.			
13		Indah Dwi W.	P	.	.	.	.	.			
14		Intan Oktavia P.	P	.	.	.	.	.			
15		Laras Adji P.	P	.	.	.	.	.			
16		Lilis Setyaningrum	P	.	.	.	.	.			
17		Melinda Aziza H.	P	.	.	.	.	.			
18		Muhammad Feisal F.	L	.	.	.	.	.			
19		Muhammad Iqbal R.	L	.	.	.	.	.			
20		Muhammad Luthfi P.	L	.	.	.	.	.			
21		Muhammad Rangga S.	L	.	.	.	.	.			
22		Muhammad Tsanil I.	L	.	.	.	.	.			
23		Rio Bagus Samudra	L	.	.	.	.	.			
24		Septi Anisa N.	P	.	.	.	.	.			
25		Sischa Putri Hutami	P	.	.	.	.	.			
26		Surthi Kanti N.	P	.	.	.	.	.			
27		Ulfah Isyana Dewi	P	.	.	.	.	.			
28		Wiji Utami A.	P	.	.	.	.	.			

**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Kelas : XC

Nomor		Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	Jumlah		
Urt.	Induk	Tanggal	18/8	25/8	1/9	8/9			s	i	a
		Nama									
1		Adelia Wahyu Prasita	P	•	•	•	•				
2		Afreza Yoga H.	L	•	•	•	•				
3		Amelia Charolina T.	P	•	•	•	•		1		
4		Ardha Fiki Nikmatul	P	•	•	•	•				
5		Asnah Sari Dewi	P	•	•	•	•				
6		Danis Tri Hastuti	P	•	•	•	•				
7		Devanti Mayang	P	•	•	•	•				
8		Fadilla Panca Syaputri	P	•	•	•	•				
9		Firdaus Yusuf Supraba	L	•	•	•	•				
10		Hanif Eka Aryanto	L	•	•	•	•				
11		Hernita Nur Shafa	P	•	•	•	•		1		
12		Khoirul Aflah	L	•	•	•	•				
13		Miftahul Farhana A.	L	•	•	•	•				
14		Muhammad Alif H. A.	L	•	•	•	•				
15		Muhammad Asnan H.	L	•	•	•	•				
16		Muhtar Latifu N.	L	•	•	•	•				
17		Nanda Galuh Widi A.	P	•	•	•	•				
18		Nur Rohmah Fitri A.	P	•	•	•	•				
19		Raditya Kumara Jaya	L	•	•	•	•				
20		Rahadyan Widjanarko	L	•	•	•	•				
21		Risma Ratri Mawarni	P	•	•	•	•				
22		Rizky Fuad Aly	L	•	•	•	•				
23		Safa Aqilla Defanti	P	•	•	•	•				
24		Sasalbela Aristyani M.	P	•	•	•	•				
25		Talitha Salsabilla	P	•	•	•	•				
26		Vivi Wulandari	P	•	•	•	•				
27		Yasmin Aliffiana	P	•	•	•	•				



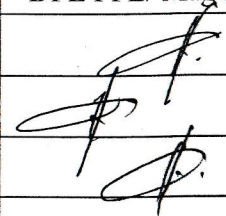


**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 PLERET  
Alamat Sekolah/ Lembaga : ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : Poerwati Hadi Pratiwi  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21 Agustus 2015	2	Perangkat pembelajaran		
2.	27 Agustus 2015	2	Supervisi pembelajaran di kelas (a.n Fanta)		
			Supervisi pembelajaran di kelas (a.n Mitha)		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



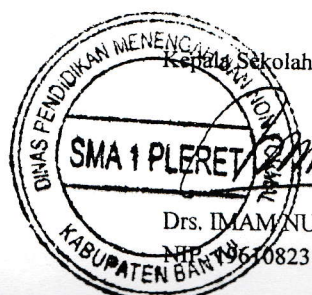
Ors. Imam Nurrohmot

Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Sosiologi

FANTA ERI KURNIA

**DAFTAR KODE GURU  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA NEGERI 1 PLERET**

<b>NOMOR URUT</b>	<b>NAMA GURU</b>	<b>KODE GURU</b>	<b>BIDANG STUDI</b>
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko W.	03	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika
4	Siti Jufroniah, S. Pd.	05	Kimia
5	Kus Dewanti, S. Pd.	06	Bahasa Indonesia
6	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
7	Muryani, BA	10	Penjas-orkes
8	Hj. Musthofiyah, S. Pd.	11	Matematika
9	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
10	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M. Pd.	13	Sosiologi
11	A. Yulita Hidayani, S.Ag.	14	Pend. Agama Katolik
12	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
14	Edi Purwanta, S. Pd.	17	Biologi
15	Sri Marwanto, S. Pd.	18	Matematika
16	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
17	Dra. Budiarti	20	Ekonomi / Akuntansi
18	Hj. Tri Lestari, S. Pd. M. Pd.	21	Sejarah
19	Salimuddin, S. Ag.	22	Pend. Agama Islam
20	Jarot Sunarna, S. Pd.	23	Pend. Kewarganegaraan
21	Yuniatun, S. Pd.	24	Fisika
22	Drs. Haryanto, M. Pd.	25	Matematika
23	Ristiyanti, S. Pd.	26	Kesenian Tari
24	Susi Purwestri, S. Pd.	27	Ekonomi
25	Dara Zukhana, S. Pd.	28	Bahasa Inggris
26	Sumartiani, S. Pd.	29	Fisika
27	Ristina Ferawati, S. Si.	30	Biologi
28	Heri Widayati, S. Pd.	31	PPKn
29	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
30	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	33	Seni Rupa
31	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
32	Hanifah Riastuti, S. Pd.	36	Bahasa Inggris
33	Sri Purwanti, S.Pd.	37	Geografi
34	Sudaryanti, S.Si.	38	Kimia
35	Naning Tyastuti, S.Pd.	39	Bahasa Jawa
36	Mujiran, S.Pd.	40	Bahasa Indonesia
37	Siti Qomariyah, S.Pd.	41	Bimbingan Konseling
38	Siti Rohayati, S.Pd.	42	Bahasa Inggris
39	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.	45	Sosiologi
40	M. Tsawabul Latif, S.Kom.	46	TIK
41	Ika Dita Kusuma, S.Pd.	47	Penjas-orkes
42	Sujodo	48	Pend. Agama Kristen
43	Mukhlis Amir, S. Kom.	49	TIK
44	Devi Listriyani, S.Pd.	50	Bahasa Jawa



Drs. IMAM NURROHMAT  
NIP. 19610823 198703 1 007



# JADWAL PELAJARAN SEMESTER I

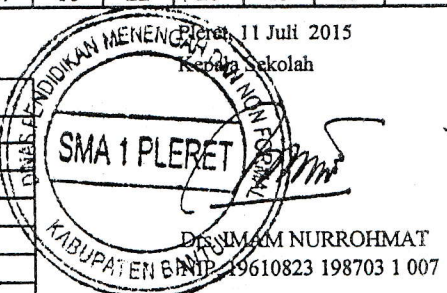
## SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

H A R I	J A M	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						M G M P	PIKET	
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3			
S E N I N	1	UPACARA BENDERA																				13, 26  33, 40  19, 24
	2	22	05	04	49	38	32	12	24	50	11	37	21	39	10	15	25	19	36			
	3	42	05	04	49	38	32	12	24	50	11	21	23	39	10	15	25	22	36			
	4	42	05	27	32	38	12	50	11	24	37	21	23	18	19	29	22	20	10			
	5	09	13	27	32	39	42	50	11	26	12	49	25	16	18	29	22	20	10			
	6	09	13	37	12	39	42	24	38	26	21	49	25	29	18	36	19	16	23			
	7	40	16	39	27	33	09	49	12	21	28	50	37	29	26	36	15	25	23			
	8	40	16	39	27	33	09	49	21	38	28	50	37	29	26	05	15	25	22			
S E L A S A	1	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36	ING IND	09, 23, 25  05, 11  20, 32	
	2	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36			
	3	39	01	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20			
	4	39	29	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20			
	5	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19			
	6	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19			
	7	16	49	13	38	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25			
	8	16	49	13	37	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25			
R A B U	1	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	19	10	15	33	GEO SOS PAI SEJ BK SENI	27, 21, 37  14, 17  16, 18	
	2	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	05	10	15	33			
	3	29	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	05	36	20	25			
	4	05	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	18	36	20	25			
	5	05	42	04	31	40	38	28	09	49	16	11	27	15	23	18	25	36	20			
	6	05	42	04	31	40	24	28	09	49	16	11	27	15	23	17	25	36	20			
	7	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	17	20	25	15			
	8	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	16	20	25	15			
K A M I S	1	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	13	27	22	46	23	36	10	37	MAT EKO PKn	28, 15  10, 41  12, 35	
	2	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	12	27	18	46	23	36	10	37			
	3	13	22	05	40	42	10	38	24	47	06	28	12	15	29	17	46	39	37			
	4	13	22	09	40	42	10	38	24	47	06	28	37	15	29	17	46	39	16			
	5	22	40	09	42	12	16	38	06	11	28	37	13	05	29	36	15	46	39			
	6	22	40	29	42	24	16	12	06	11	28	37	13	05	17	36	15	46	39			
	7	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	17	46	22	36	15			
	8	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	22	46	37	36	15			
J U M A T	1	32	31	10	40	37	42	26	24	11	13	27	06	36	05	29	25	33	20	JAW	04, 22, 30  31, 42	
	2	32	31	10	40	04	42	26	28	09	12	27	06	36	05	29	25	33	20			
	3	01	10	27	24	04	20	11	28	09	12	23	25	30	05	29	13	37	22			
	4	01	10	40	24	12	04	06	26	28	27	23	25	30	15	18	33	20	22			
	5	01	37	40	24	12	04	06	26	28	27	11	25	05	15	18	33	20	13			
S A B T U	1	10	04	22	09	42	37	21	50	24	11	06	13	36	05	15	16	23	46	KIM BIO FIS TIK OLH	29, 38  39, 41  35, 36	
	2	10	04	33	09	42	31	16	50	24	27	06	28	36	05	15	19	23	46			
	3	37	42	33	04	20	31	16	11	12	27	21	28	46	15	10	19	22	13			
	4	33	42	16	04	20	40	06	12	28	21	11	50	46	15	10	37	22	13			
	5	33	22	16	27	20	40	06	12	28	21	11	50	19	36	39	37	13	25			
	6	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	36	39	20	15	25			
	7	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	16	22	20	15	19			

### KETERANGAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal		Khusus Jum'at		Khusus Senin ( Jika Briefing )	
Tadarus	07.00 – 07.10	Tadarus	07.00 – 07.10	Upacara	07.00 – 07.45
1	07.10 – 07.50	1	07.10 – 07.50	Briefing	07.45 – 08.15
2	07.50 – 08.30	2	07.50 – 08.30	2	08.15 – 08.55
3	08.30 – 09.15	3	08.30 – 09.15	3	08.55 – 09.35
Istirahat	09.15 – 09.30	Istirahat	09.15 – 09.30	4	09.35 – 10.15
4	09.30 – 10.15	4	09.30 – 10.15	Istirahat	10.15 – 10.30
5	10.15 – 11.00	5	10.15 – 11.00	5	10.30 – 11.10
6	11.00 – 11.45			6	11.10 – 11.50
Istirahat	11.45 – 12.10			Istirahat	11.50 – 12.05
7	12.10 – 12.50			7	12.05 – 12.45



Pleret, 11 Juli 2015  
Kepala Sekolah

DAU MAM NURROHMAT  
19610823 198703 1 007



# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 PLERET

No. Dokumen	FM-AKD-01/03-03
No. Revisi	3
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

HARI	JULI 2015	LU: 2 HBE: 2	ME 1
AHAD	5 12 19 26		
SENIN	6 13 20 27		
SELASA	7 14 21 28		
RABU	8 15 22 29		
KAMIS	9 16 23 30		
JUM'AT	10 17 24 31		
SABTU	11 18 25		

HARI	AGUSTUS 2015	LU: 1 HBE: 25	ME 4
AHAD	2 9 16 23 30		
SENIN	3 10 17 24 31		
SELASA	4 11 18 25		
RABU	5 12 19 26		
KAMIS	6 13 20 27		
JUM'AT	7 14 21 28		
SABTU	1 8 15 22 29		

HARI	SEPTEMBER 2015	LU: 1 HBE: 25	ME 5
AHAD	6 13 20 27		
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	1 8 15 22 29		
RABU	2 9 16 23 30		
KAMIS	3 10 17 24		
JUM'AT	4 11 18 25		
SABTU	5 12 19 26		

HARI	OKTOBER 2015	LU: 1 HBE: 20	ME 3
AHAD	4 11 18 25		
SENIN	5 12 19 26		
SELASA	6 13 20 27		
RABU	7 14 21 28		
KAMIS	1 8 15 22 29		
JUM'AT	2 9 16 23 30		
SABTU	3 10 17 24		

## KETERANGAN

- 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
- 17 s.d. 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
- 20 dan 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 27 s.d. 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 5 s.d. 10 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester
- 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 31 Oktober 2015 : Pembagian Nilai UTS
- 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 30 Nov s.d. 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 16 s.d. 18 Desember 2015 : PORSENITAS
- 19 Desember 2015 : Penyerahan LHB (Laporan Hasil Belajar)
- 24 Desember 2015 : Maulud Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 01 Januari 2016 : Libur Tahun baru 2016
- 8 Februari 2016 : Libur tahun baru Imlek 2567
- 24 Februari 2016 : HUT SMA Negeri 1 Pleret
- 29 Feb s.d. 7 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester
- 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- 25 Maret 2016 : Libur Hari Wafat Isa Almasih
- 26 Maret 2016 : Pembagian Nilai UTS
- 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah
- 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
- 4 Mei 2016 : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 5 Mei 2016 : Libur Hari Kenaikan Isa Almasih
- 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN SMA/SMK ( Utama )
- 30 Mei s.d. 6 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
- 25 Juni 2016 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar
- 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Akhir Tahun Pelajaran

HARI	NOVEMBER 2015	LU: 0 HBE: 24	ME 4
AHAD	1 8 15 22 29		
SENIN	2 9 16 23		
SELASA	3 10 17 24		
RABU	4 11 18 25		
KAMIS	5 12 19 26		
JUM'AT	6 13 20 27		
SABTU	7 14 21 28		

HARI	DESEMBER 2015	LU: 2 HBE: 0	ME 0
AHAD	6 13 20 27		
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	8 15 22 29		
RABU	9 16 23 30		
KAMIS	10 17 24 31		
JUM'AT	11 18 25		
SABTU	12 19 26		

HARI	JANUARI 2016	LU: 1 HBE: 25	ME 4
AHAD	3 10 17 24 31		
SENIN	4 11 18 25		
SELASA	5 12 19 26		
RABU	6 13 20 27		
KAMIS	7 14 21 28		
JUM'AT	8 15 22 29		
SABTU	9 16 23 30		

HARI	FEBRUARI 2016	LU: 1 HBE: 22	ME 4
AHAD	7 14 21 28		
SENIN	1 8 15 22 29		
SELASA	2 9 16 23		
RABU	3 10 17 24		
KAMIS	4 11 18 25		
JUM'AT	5 12 19 26		
SABTU	6 13 20 27		

HARI	MARET 2016	LU: 2 HBE: 19	ME 4
AHAD	6 13 20 27		
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	8 15 22 29		
RABU	9 16 23 30		
KAMIS	10 17 24 31		
JUM'AT	11 18 25		
SABTU	12 19 26		

HARI	APRIL 2016	LU: 1 HBE: 20	ME 3
AHAD	3 10 17 24		
SENIN	4 11 18 25		
SELASA	5 12 19 26		
RABU	6 13 20 27		
KAMIS	7 14 21 28		
JUM'AT	1 8 15 22 29		
SABTU	2 9 16 23 30		

HARI	MEI 2016	LU: 4 HBE: 18	ME 3
AHAD	1 8 15 22 29		
SENIN	2 9 16 23 30		
SELASA	3 10 17 24		
RABU	4 11 18 25		
KAMIS	5 12 19 26		
JUM'AT	6 13 20 27		
SABTU	7 14 21 28		

HARI	JUNI 2016	LU: 0 HBE: 6	ME 1
AHAD	5 12 19 26		
SENIN	6 13 20 27		
SELASA	7 14 21 28		
RABU	8 15 22 29		
KAMIS	9 16 23 30		
JUM'AT	10 17 24		
SABTU	11 18 25		

HARI	JULI 2016	LU: 0 HBE: 9	ME 3
AHAD	3 10 17 24		
SENIN	4 11 18 25		
SELASA	5 12 19 26		
RABU	6 13 20 27		
KAMIS	7 14 21 28		
JUM'AT	8 15 22 29		
SABTU	9 16 23 30		

- : Hari-hari pertama masuk sekolah
- : Upacara Hari Besar Nasional
- : Libur Puasa
- : Libur Idul Fitri
- : Mid Semester
- : Hari Guru

- : Pembagian Nilai Mid
- : Ulangan Akhir Semester
- : Pembagian Rapor
- : Libur Semester
- : Ujian Sekolah
- : Hardiknas

- : Ujian Praktek
- : Ujian Nasional Utama
- : Hari Ulang Tahun Sekolah
- : Libur Nasional

ME Sem 1 : 17

ME Sem 2 : 18

ME : Masa Efektif

ME : Masa Efektif

ME : Masa Efektif

Kepala Sekolah,

Drs. IMAM NURROHMAT  
NIP. 19610823 198703 1 007



DOKUMENTASI





